

绪论

考点一 学前教育的概念

- 从广义上来讲，凡是能够影响和促进学龄前儿童身心成长与发展的活动都属于学前教育。
- 从狭义上来讲，学前教育是指有组织、有目的、有计划地对出生至 6、7 岁的儿童施加教育影响的活动。

考点二 学前教育学的概念

- 1、学前教育学是一门兼具理论与应用性质的学科，既要在学前教育实践中研究学前教育现象、探究学前教育规律，又要在研究中服务于学前教育实践。
- 2、教育学发展到今天已经形成很多分支，比如普通教育学、学前教育学成人教育学、职业教育学、高等教育学等，学前教育学则是教育学其中的一个分支学科。

考点三 学前教育学的产生与发展

学前教育阶段	特点及学前教育理论代表
孕育阶段	<p>(1) 特点：这一时期的学前教育思想是零散的、片段的，缺乏系统性和完整性。</p> <p>(2) 学前教育理论代表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 柏拉图在《理想国》中第一次提出了学前社会教育的主张，标志着学前公共教育思想的诞生。 ● 亚里士多德在《政治学》中提出应重视胎儿的保健、优生、优育。 ● 昆体良在《雄辩术原理》一书中提出未来雄辩家的培养和教育应从婴儿期开始。 ● 《大戴礼记·保傅》记载周朝统治者注重胎教。 ● 《礼记·内则》提出从儿童能食能言时便进行教育。 ● 颜之推在《颜氏家训》中提出学前儿童家庭教育的思想。 ● 朱熹认为应重视儿童入学以前的教育，为婴幼儿选择品德良好的乳母。
萌芽阶段	<p>(1) 特点：这一时期的学前教育思想更加系统、完整，并具备了显示指导意义。</p> <p>(2) 学前教育理论代表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 夸美纽斯的《大教学论》是教育学独立的标志，提出了将一切知识教给一切人的泛智学说；其著作《母育学校》是世界上第一本学前教育专著；《世界图解》是西方教育史上第一本图文并茂的儿童百科全书。 ● 洛克著有《教育漫话》一书，他在西方教育史上第一次将教育分为体育、德育、智育三部分并作了详细论述；他反对“天赋观念”之说，提出“白板说”，认为人的发展完全是教育的结果。 ● 卢梭在《爱弥儿》中提出“自然教育”理论，认为应当遵循自然去教育儿童，给予儿童自由，重视儿童生活的权利，培养真正的自然人，卢梭被后世誉为“儿童的发现者”。 ● 裴斯泰洛齐的教育思想体现在《林哈德与葛笃德》《葛笃德怎样教育她的子女》《母亲读物》等教育著作中，在他看来，教育应重视儿童本质的和谐发展，应依照儿童心理发展的顺序使儿童获得适当的发展机会。 <p>我国长期闭关锁国，与外界缺乏交流。科学技术和文化教育发展缓慢，学前教育思想封建化严重，仍然沿袭传统。</p>

初创阶段	<p>(1) 特点：这一阶段，学前教育学从普通教育学中分化出来，学前教育学开始形成为一门独立的学科，并初步发展起来。</p> <p>(2) 学前教育理论代表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 福禄贝尔是学前教育理论的奠基人，著有《人的教育》《幼儿园教育学》等，为幼儿开发了一系列的玩具-恩物，他创办了世界上第一所幼儿园，建立了较为完整的幼儿园教育体系。 ● 杜威著有《我的教育信条》《学校与社会》《民主主义与教育》等，认为教育应让儿童从做中学，“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验的不断改造”，提倡以儿童为中心。 ● 蒙台梭利著有《蒙台梭利教学法》《蒙台梭利手册》《童年的秘密》等，她认为儿童的心理具有“吸收力”和“敏感期”，教师应为儿童提供一个有准备的环境。 ● 康有为在《大同书》中第一次提出在我国实施学前社会教育。 ● 民主教育家蔡元培提出完整的学前社会公共教育体系。 ● 中国“幼儿教育之父”陈鹤琴提倡中国化的学前教育，反对死教育提倡“活教育”。他的教育论著有《儿童心理之研究》《家庭教育》等。 ● 人民教育家陶行知关注中国化、平民化幼稚园的创办，他提出“教学做合一”和“六大解放”，主张开发儿童的创造力，著有《创造乡村幼稚园宣言书》《幼稚园之新大陆》《如何使幼稚教育普及》等。 ● 张雪门和陈鹤琴并称“南陈北张”。张雪门曾在北平主香山慈幼院的幼稚师范学校和幼稚园，对学前教育理论和幼稚课程进行研究，主要著作有《幼稚园教育概论》《新幼稚教育》《幼稚园的课程》等。
发展阶段	<p>(1) 特点：这一阶段，相邻学科的发展丰富了学前教育的理论基础，提高了学前教育的理论化和科学化水平。</p> <p>(2) 学前教育理论代表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 皮亚杰认为儿童的认知发展是由量变到质变的过程，并表现出发展的阶段性，在对学前儿童进行教育时应以儿童为中心、因时施教。 ● 艾里克森提出了人的心理发展的八个阶段，他认为儿童在成长过程中的每一个阶段都面临着不同的矛盾，只有用适当的教育才能促进个体的发展。 ● 建国以后，我国在学习其他国家优秀学前教育思想的基础上，自主探究中国特色的学前教育理论体系。

考点四 学前教育学的研究内容、方法与意义

研究内容	<p>学前教育的产生与发展、学前教育与社会发展的关系、学前教育与儿童发展的关系、学前儿童的全面发展教育、学前儿童家庭教育与社区教育、幼儿园教育、学前儿童与教师、学前教育的合作与衔接。</p>
研究方法	<p>(1) 观察法：是研究者凭借自己的感觉器官和其他辅助工具，有目的、有计划地考察学生或教育现象等研究对象的一种研究方法。</p> <p>(2) 调查法：是教师围绕某一教育现象，采用问卷、谈话、座谈等多种形式搜集资料，并对所获得的资源进行定量、定性分析，指出存在的问题，提出教育建议的一种研究方法。</p> <p>(3) 实验法：是教师根据研究的目的对某些条件加以控制，有计划地改变某种教育因素，从而考察该因素与随之产生的结果之间的因果关系的一种研究方法。</p> <p>个案研究法：是教师利用观察法、调查法、作品分析法等方法对班级个别儿童进行全面系统的研究，以提示儿童发展的普遍规律的一种研究方法。</p> <p>(4) 行动研究法：是指教师以学前教育情境中的实际问题为研究主题，与专家学者或其他相关人员协作，在这一情境中边研究边反思，以解决问题的一种研究方法。</p>
研究意义	<p>(1) 有利于学前教育工作者了解学前教育的基本原理。</p> <p>(2) 有利于学前教育工作者建立正确的儿童观、教师观、教育观。</p> <p>(3) 有利于国家制定相关教育政策、措施。</p>

第一章 学前教育的产生与发展

考点一 教育的起源

生物起源说	心理起源说	劳动起源说
该学说是 近代教育史上第一个 正式提出的关于教育起源的学说，认为教育不是人类特有的社会现象，而是一种 生物现象 ，在人和某些高等动物中存在。代表人物是法国的社会学家利托尔洛和英国教育家沛西·能。	该学说的代表人物是美国教育史学家和心理学家 孟禄 。他提出教育起源于 儿童对成人的一种无意识的模仿 ，这种模仿心理就是教育的基础。	马克思主义的教育学者提出劳动起源说，该学说认为教育起源于人类的生产劳动，教育是人类所特有的社会现象。

考点二 古代学前教育的发展

时期	教育发展及特点
原始社会	(1) 儿童教育采取了公养、公育方式，教育无阶级性，教育权利平等 (2) 教育与生产劳动和社会生活融合在一起 (3) 以生产劳动为主要的教育内容，教育内容原始简单但又多方面 (4) 教育手段和方法原始、简单 (5) 老人和妇女是儿童教育的主要承担者
奴隶社会	(1) 从 学前教育的实施对象 来看，奴隶社会不仅针对婴幼儿开展学前教育，而且有了 胎教 实践。① 中国是最早实施胎教 的国家。② 刘向的《 列女传·周室三母 》记载：周文王的母亲 太任 “及其有娠、不视恶色，耳不听淫声，口不出敖言，能以胎教”。 (2) 从 学前教育实施方式 来看，奴隶社会的学前教育主要是在 家庭中进行的 。① 西方：宫廷学前教育；② 国内：国内：保傅制度。 (3) 从 学前教育的内容 来看，这一时期的学前教育主要包括身体保育、道德习俗教育、宗教教育和初步的文化艺术教育等。① 古希腊 的人非常重视幼儿的体质，采用“ 优选法 ”对新生儿进行筛选。② 古印度 的奴隶主贵族非常重视宗教的教育，高种姓的婆罗门家庭，父亲会用口耳相传的方式，用大量时间教导孩子学习《 吠陀 》经。③ 我国在西周时期建立了等级森严的礼治社会，非常重视对奴隶主贵族儿童的礼的教育
封建社会	(1) 学前社会教育尚未出现，学前教育仍以 家庭教育 方式存在，具有阶级和男女的差别 (2) 《 三字经 》《 百家姓 》《 千字文 》是我国封建社会广为流行的三部 识字教材

考点三 古代的学前教育思想

古代中国	<p>(1) 《礼记》是我国记载奴隶社会生活的重要政治著作，其中记载了按照儿童年龄发展而进行的学前教育计划：“子能食食，教以右手。能言，男唯女俞，男鞶革，女鞶丝……。”</p> <p>(2) 颜之推是我国南北朝时期的著名家庭教育思想家，他撰写的《颜氏家训》是我国历史上最早最完整的家庭教育著作，对学前教育进行了比较全面系统的阐述。</p>
古代西方	<p>(1) 代表人物：柏拉图、亚里士多德、昆体良</p> <p>(2) 不正确的儿童教育观</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 性恶论：基督教神学理论家奥古斯丁极力宣传《圣经》中的“创世说”和“赎罪论”，鼓吹儿童是带着“原罪”来到人世，故生来性恶。新生婴儿生下来就怀有嫉妒贪婪之心，因此必须经历苦难和生活的磨难，不断赎罪，才能净化灵魂，得到未来天堂的幸福。 ● 预成论：当妇女受孕时，一个极小的完全成形的人就被植于精子或卵子中，人在创造的一瞬间就形成了。新生婴儿是作为一个已经制造好的小型成年人降生到世界上来的，儿童与成人的区别仅是身体大小知识多少的不同而已。故在社会上，儿童被看作小大人。

考点四 近代西方学前教育机构的产生和发展

产生	<p>(1) 欧文于 1816 年在英国新拉纳克创办的幼儿学校是世界上最早的学前教育机构</p> <p>(2) 福禄贝尔于 1837 年在勃兰根堡建立了幼儿教育机构，并于 1840 年将其命名为幼儿园，这是世界上最早的幼儿园，福禄贝尔也被称为“幼儿园之父”</p>
发展	<p>(1) 英国双轨制：一轨以劳动人民子女为对象，一轨以中上层子女为对象</p> <p>(2) 1881 年，法国将托儿所改称为“母育学校”，实行免费教育，成为法国学前教育机构的基本形式</p> <p>(3) 1860 年，美国妇女伊丽莎白·皮博迪开办了第一所英语幼儿园</p> <p>(4) 1903 年，教会在中国设立幼教机构察物堂</p> <p>(5) 1903 年，中国人自办的第一所公立学前教育机构——湖北幼稚园诞生，它是由湖北巡抚端方在武昌建立的，之后改称为武昌蒙养院</p>

考点五 近代学前教育思想的发展

1、洛克的学前教育思想

著作	《教育漫画》
教育目的	培养绅士
理论基础	白板说 。“白板说”是洛克绅士教育的理论基础，认为人的观念并不是与生俱来的，观念出现前，人心只是一块“白板”，是没有任何特质的张白纸，全部观念都来自后天的“经验”
体育	西方教育史上第一个提出并详细论述儿童体育问题的教育家

2、裴斯泰洛齐的学前教育思想

裴斯泰洛齐是 18 世纪末、19 世纪初瑞士著名的资产阶级民主教育家，一生致力于发展**贫民教育**，他认为教育的目的是**促进人的天赋能力的和谐发展**，培养和谐发展的人，教育要适应自然，按照儿童的天性及其发展顺序来进行教育。

3、福禄贝尔的学前教育思想

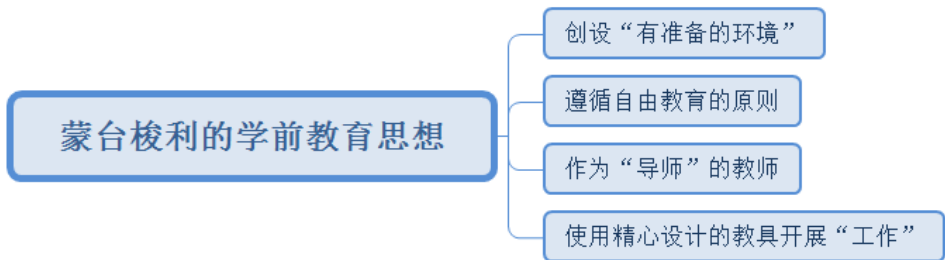
- (1) 福禄贝尔是历史上第一个**承认游戏的教育价值**并把它引入到教育过程的教育家。
- (2) 为了促进儿童的游戏，福禄贝尔为儿童设计了系列的“**恩物**”。“恩物”按照福禄贝尔的理解是神赐给儿童的玩具，通过“恩物”的操作，儿童可以认识颜色、数量、几何形体、空间关系、部分和整体的关系等。
- (3) 福禄贝尔是近代学前教育理论和实践的重要奠基者，幼儿园的创始人。他在借鉴前人有关思想和长期从事学前教育实验的基础上，总结出一套教育幼儿的新方法，建立起幼儿园教育的理论体系。

考点六 现代学前教育的发展



考点七 现代的学前教育思想

1、蒙台梭利的学前教育思想



2、陈鹤琴的学前教育思想

- (1) 我国学前教育和儿童心理学研究的开拓者和奠基人，代表作有《儿童心理之研究》《活教育理论与实践》《家庭教育》等
- (2) 幼稚园的课程要以自然和社会为中心，采用“**整个教学法**”，反对幼稚园分科教学。
- (3) 推出“活教育”思想
 - 教育目的：培养人，“做人，做中国人，做现代中国人”
 - 课程来源：大自然、大社会
 - **五指活动**：健康活动、科学活动、社会活动、艺术活动、语文活动

- 方法论：做中学、做中教、做中求进步

3、现代学前儿童心理学研究对学前教育思想的影响

(1) 弗洛伊德和艾里克森的精神分析学派的学前教育思想

弗洛伊德	<ul style="list-style-type: none"> ● 人格的结构分为本我、自我和超我三个部分 ● 弗洛伊德认为生物本能即性能对人格的形成和发展起重要作用，个体早期生活的经历和经验对人格的形成和发展有重要意义。
艾里克森	<ul style="list-style-type: none"> ● 婴儿期 (0~1.5 岁)：基本的信任感对基本的不信任； ● 儿童早期 (1.5~3 岁)：自主感对羞耻感与怀疑感； ● 学前期 (3~6、7 岁)：主动感对内疚感

(2) 皮亚杰的认知学派的学前教育思想

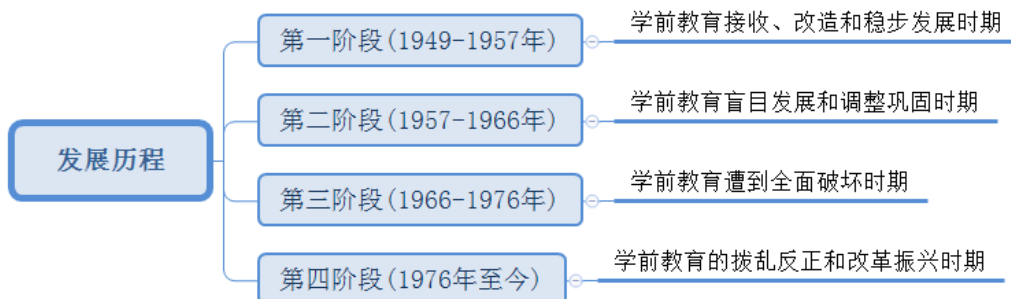
认知发展四个阶段	<ul style="list-style-type: none"> (1) 0~2 岁：感知运算阶段； (2) 2~6、7 岁：前运算阶段； (3) 6、7~11、12 岁：具体运算阶段； (4) 11、12~14、15 岁：形式运算阶段
学前教育方面强调	<ul style="list-style-type: none"> (1) 活动的重要性 (2) 兴趣与需要的重要性 (3) 教育的目的在于培养儿童的创造力与批判力

(3) 维果斯基的社会建构主义的学前教育思想

- ① 社会建构主义学派的维果斯基认为教学促进儿童的发展。在探讨教学与儿童发展的关系时，提出了“**最近发展区**”的概念。维果斯基认为儿童的发展在教学中存在两种水平，第一种是儿童现有水平，第二种是在有指导的情况下，借助成人的帮助所达到的解决问题的水平，这两种水平间的差异就是“最近发展区”。为了发挥教学的最大作用，教学要抓住“学习的最佳期限”，**教学要走在发展前面**。
- ② “最近发展区”是现代流行的“**支架教学**”的理论基础。

考点八 当代中国的学前教育

1、当代中国学前教育发展的历程

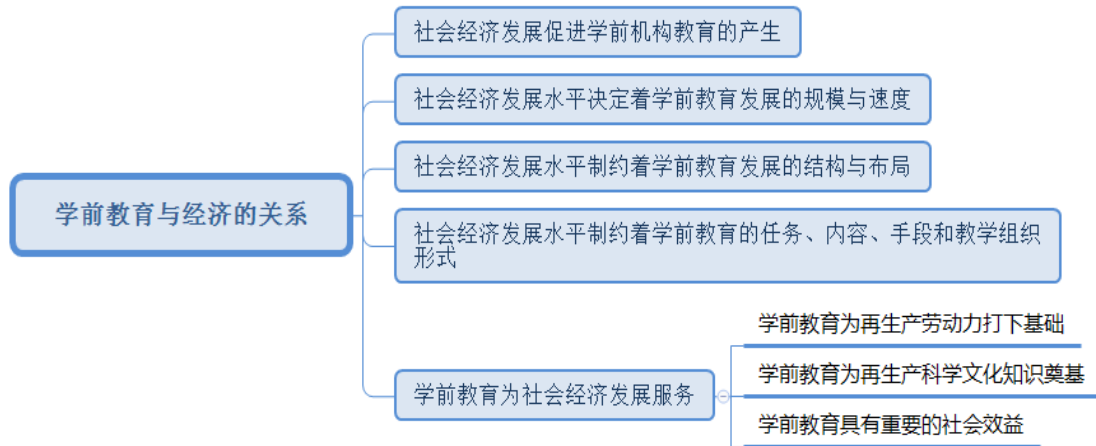


2、当代中国学前教育的未来发展

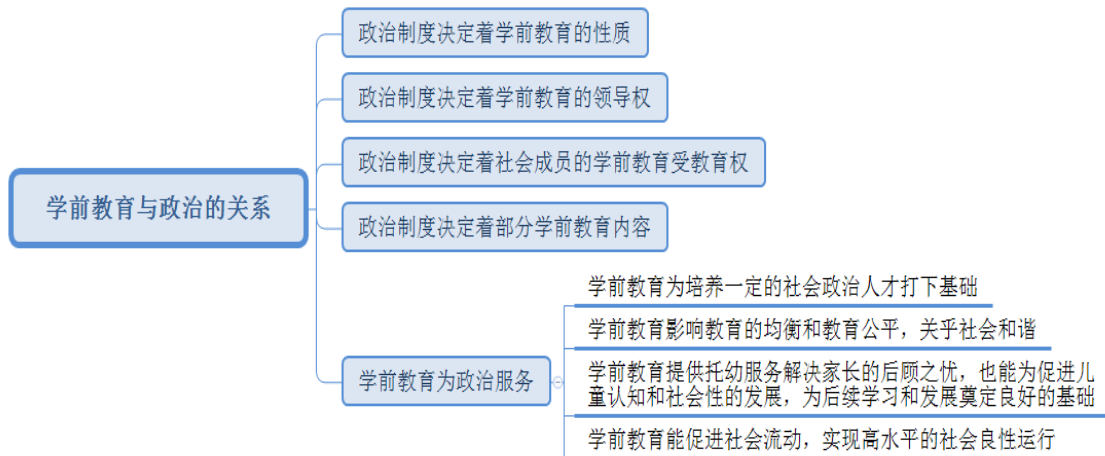
对于学前教育的发展，《教育规划纲要》提出了学前教育事业发展的主要目标和任务，提出积极发展学前教育，到 2020 年，**普及学前一年教育**，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。

第二章 学前教育与社会发展

考点一 学前教育与经济的关系

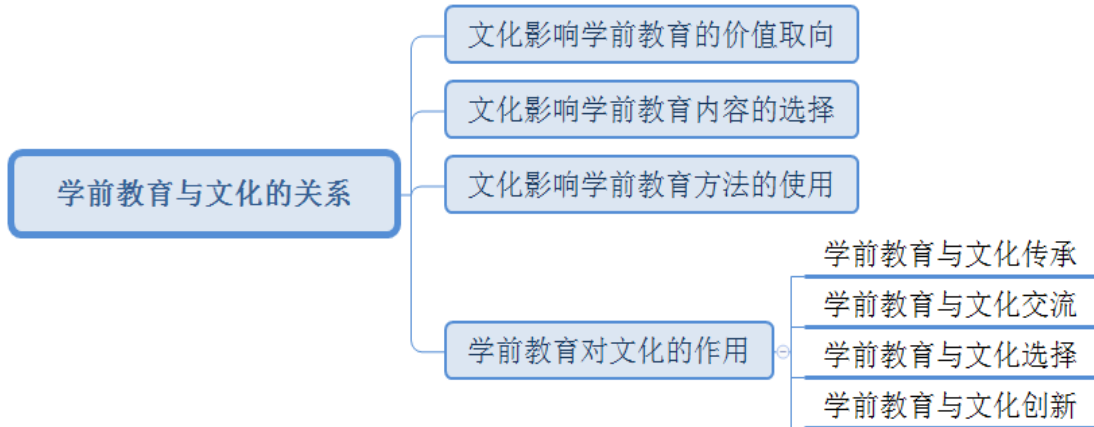


考点二 学前教育与政治的关系



考点三 学前教育与文化的关系

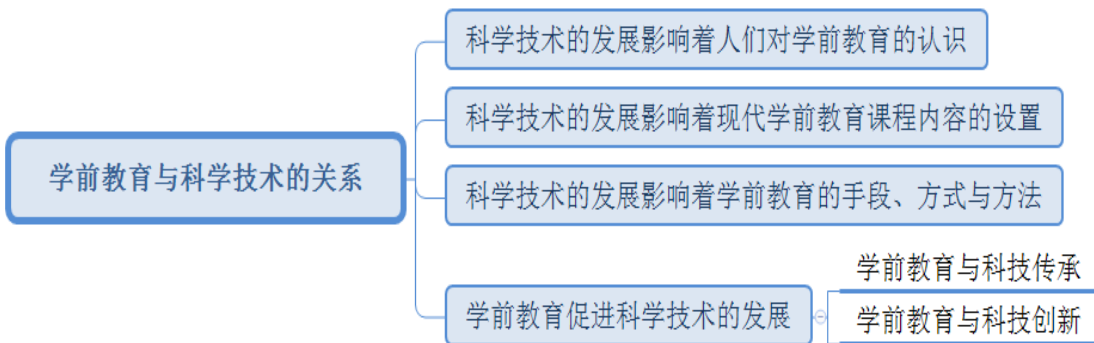
1. 学前教育与文化的关系



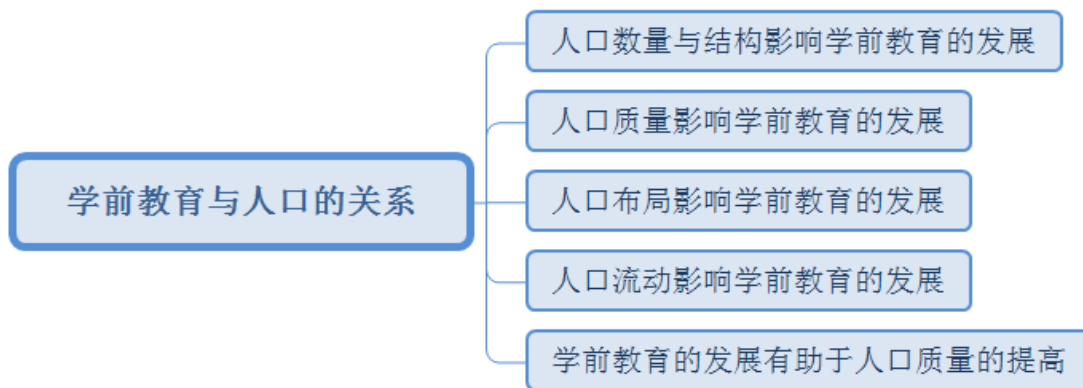
2.教育的价值取向

教育的价值取向	<p>个人本位论盛行于 18-19 世纪上半叶，以卢梭、洛克、裴斯泰洛奇、福禄贝尔等人为代表。其基本观点是主张教育目的应依据个人需要来确定。该理论认为，人生来就具有健全的本能，教育目的是由人的本能、本性的需要决定的教育的根本目的就在于使人的本能和本性得到自由发展，个人价值高于社会价值，评价教育价值应当以其对个人发展所起的作用为标准来衡量</p>
	<p>社会本位论是在 19 世纪下半叶产生的，代表人物有孔德、涂尔干、赫尔巴特等。其基本观点是主张教育目的应根据社会需要来确定。该理论认为，个人的发展有赖于社会，教育结果也只能以其社会功能加以衡量，教育结果好坏，主要看它为社会贡献了什么，贡献的程度如何；教育的一切活动都应服从和服务于社会需要，教育除了有社会的目的之外，没有其他目的</p>

考点四 学前教育与科学技术的关系



考点五 学前教育与人口的关系



获取完整资料 请下载 APP 或关注公众号



扫码下载 app



扫码关注公众号