

## 第一章 小学教育心理学概述

### 考点一：小学教育心理学的研究对象与内容

#### 1、小学教育心理学的研究对象

学校情境；学习与教学；心理规律。

#### 2、小学教育心理学的内容

小学教育心理学的研究对象、性质及方法；学习与发展；学习心理与教学；教师心理。

3、小学教育心理学是一门研究小学教育情境下，学生学习与教师教学的基本心理规律的学科，是教育心理学的一个分支学科。

4、1903年，美国心理学家桑代克出版的专著《教育心理学》，确立了以人的本性、学习心理、个体差异及其测量为核心内容的教育心理学体系。桑代克的这一重大贡献确立了教育心理学的名称和体系，奠定了教育心理学发展的基础，标志着教育心理学的诞生。

### 考点二：小学教育心理学的性质与任务

| 项目         | 内容                                                                                                  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学教育心理学的性质 | (1) 自然科学与社会科学的交叉学科<br>(2) 基础研究与应用研究并重的学科                                                            |
| 小学教育心理学的任务 | (1) 揭示小学生学习的心理规律<br>(2) 探讨改善教育教学成效的有效方法                                                             |
| 小学教育心理学的作用 | (1) 促进心理学及相关学科的发展<br>(2) 有效解决小学教育教学实践中的有关问题<br>① 提升理论水平，把握正确教改方向<br>② 提高教育教学成效，促进学生发展<br>③ 促进教师专业成长 |

### 考点三：小学教育心理学研究的基本原则与方法

#### 1、小学教育心理学研究的基本原则

| 基本原则  | 内容                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|
| 客观性原则 | 要求从学生的客观实际出发来揭示学生学习的客观规律。                                                  |
| 系统性原则 | 要求将学生的心理看成是由机能上相互联系的要素构成的整体，应该从心理系统与环境、心理系统内部的构成要素及其相互制约关系来认识各种心理现象的性质及规律。 |
| 实践性原则 | 要求小学教育心理学的研究应从教育实践的需要出发，研究的课题应来源于实践，研究过程要紧密结合实践，研究成果要接受实践检验、服从于实践。         |
| 教育性原则 | 在开展小学教育心理学研究时，要符合学生身心发展规律，要有利于学生的正常发展，要有教育意义，一切不利于学生身心健康的研究都不允许做。          |

## 2、小学教育心理学研究的主要方法

| 主要方法    | 内容                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 观察法     | 观察法是应用感官或借助于科学的观察仪器，有计划、有目的地对被研究对象的言行表现进行考察，从而搜集研究资料的一种方法。 |
| 访谈法     | 访谈法是指通过研究者与被研究者的交谈来搜集有关资料的一种方法。                            |
| 问卷法     | 问卷法是将严格设计的一系列问题以书面形式发给研究对象，要求如实回答，进而搜集资料和数据的一种方法。          |
| 教育经验总结法 | 教育经验总结法就是对现实的教育过程进行分析和总结，发现教育过程中蕴含的客观规律，为后续的教育工作提供借鉴的一种方法。 |
| 教育行动研究  | 教育行动研究是指教师聚焦实际教育活动中存在的具体问题，提出改进策略并付诸实施，从而达到改进实践，提升教育活动的目的。 |

## 第二章 小学生的心理发展与学习

### 考点一：小学生的心理发展

#### 1、心理发展概述

##### (1) 心理发展的定义

心理发展有广义与狭义之分。广义的心理发展指从出生到死亡的整个一生的心理化；狭义的心理发展即从出生到成熟阶段的心理上的各种有序的、适应性的变化，主要体现在认知、个性、社会性等多方面的变化。

#### 2、心理发展的动力

个体在实践活动过程中，由于主客体的相互作用，环境与教育等外部因素提出的要求引起个体产生新的需要，**这种新的需要与个体原有的心理发展水平之间产生矛盾，这种内部矛盾即心理发展的动力。**

#### 3、心理发展的一般特点

##### (1) 心理发展的连续性与**顺序性**

个体的心理发展是一个逐渐地由低级向高级发展的过程，高级的心理是在低级的心理发展的基础上进行的，具有连续性、累积性。同时，在连续发展的过程中，又遵循一定的顺序，比如感知能力最先发展，其次是运动、言语等能力，而抽象思维能力发展最晚。

##### (2) 心理发展的阶段性

心理发展是一个逐渐的由量变到质变的过程，随着质变的出现，心理发展也就达到了一个新的阶段。

##### (3) 心理发展的个别差异性

不同的个体其心理发展虽然具有一定的顺序性，但各种心理机能所能达到的最佳水平、形成的速度、达到成熟水平的时期等因人而异。

##### (4) 心理发展的不均衡性

发展的不均衡性主要表现为发展的**速度、方向、程度**等方面都表现出多样化的发展模式。就总体而言，整个发展是**呈波浪形地向前推进**的。大约幼儿前期出现第一个加速发展期，然后是童年期的平稳发展，到了青春发育期又出现第二个加速期，然后再是平稳地发展。到了老年期则表现出各方面的下降趋势。

#### 4、影响心理发展的主要因素

**(1) 遗传是心理发展的物质前提和基础，遗传素质为儿童的身心发展提供了可能性。**

**(2) 对于正常发育的个体来说，某些遗传素质为其身心发展提供的可能性，必须在一定的环境影响下才能转化为现实；同时，遗传素质本身也会在环境的影响下而改变。**

#### 5、小学生心理发展特点

##### (1) 认知发展

小学三年级之前以**直观形象思维**为主，之后则逐步转向抽象逻辑思维，而 10 岁左右是重要的转折期。

##### (2) 个性与社会性的发展

在小学阶段，儿童自我意识的发展水平不断提高，表现在从具体的、片面的向抽象的、较为全面的认识过度，但即使到小学高年级，儿童对自己的认识仍带有很大的具体性和绝对性。

##### (3) 品德的发展：

- 道德认识：小学儿童能够逐步地运用道德认识来评价和调节道德行为。

- 道德言行：在小学的道德言行方面，年龄越小，言行越一致。随着年龄增长逐步出现言行一致和不一致的分化。
- 自觉纪律：小学儿童的自觉纪律已经形成，即从外部教育要求而产生纪律行为到内心需要产生纪律行为。

## 考点二：小学生的学习

1、学习的含义：通过主客体的相互作用，在主体头脑内部积累经验、构建心理结构以积极适应环境的过程，它可以通过行为或者行为潜能的相对持久的变化表现出来。

### 2、学习的种类

#### (1) 学习内容分类

中国心理学家冯忠良认为，依据教育系统中所接受经验的内容不同，可以将学习分为知识的学习、技能的学习、态度与社会规范的学习三类。

| 种类         | 含义                                                         |
|------------|------------------------------------------------------------|
| 知识的学习      | 学习具体的事实及其相应的关系等信息，在头脑中建立知识结构。                              |
| 技能的学习      | 指通过练习来建立合乎法则的活动方式的过程，有心智技能学习与操作技能学习两种。技能学习最终要解决的是会不会做的问题。  |
| 态度与社会规范的学习 | 即学习建立对己、对人和对事的正确态度，形成符合社会规范要求的行为，把外在的要求转化成为自身内在的行为需要的内化过程。 |

#### (2) 学习结果分类

美国心理学家加涅曾经从学习结果的角度对学习进行分类。

| 种类   | 含义                                    |
|------|---------------------------------------|
| 智力技能 | 利用符号与环境相互作用的能力，即学习如何应用习得的知识经验。        |
| 认知策略 | 在头脑内部组织起来的用于调节学习者自己的注意、学习、记忆与思维过程的技能。 |
| 言语信息 | 学习大量的名称、事实、事件的特性以及许多有组织的观念等。          |
| 运动技能 | 是由有组织的、协调而统一的肌肉动作构成的活动。               |
| 态度   | 影响个人选择行动的内部状态。                        |

#### (三) 学习方式分类

| 种类   | 含义                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 发现学习 | 指通过亲身参与实践活动，独立思考、独立探索，去发现自己原来不知道的东西，从而获得有关经验的学习方式。                     |
| 接受学习 | 把别人或前人发现的经验经过自身的吸收，转化为自己的经验的一种学习方式。接受学习并不等同于被动、机械的学习，相反，它可以是主动、有意义的学习。 |

### 3、小学生学习的特点

#### (1) 人类学习的一般特点

获取间接经验；以语言为中介；主动积极地适应环境。

## (2) 小学生学习的特点

### ①小学生学习的基本特点

- **直观-操作性：**是指小学生通过对实物、模型及其形象性的言语的直接感知、对学习材料的直接操作来获取基本的经验与基本的态度。
- **指导-模仿性：**是指小学生的学习活动是在教师的指导下，通过对教师的教授活动及其他同伴的学习活动的模仿而获得的。
- **基础-再现性：**是指小学生的学习是以获取和再现人类知识体系中的最基础的部分、形成必要的行为规范、内化基本的生活态度为目的的，而不是以掌握当代的前沿性的知识经验或创造、发现新的知识领域为目的。

### ②不同年级小学生的学习特点

- 小学低年级学生的学习特点：一般而言，小学低年级学生的学习动机较具体，更多地与学习活动本身直接有关，对学习的过程、学习的外部活动与结果(如是否可以得到奖励)更感兴趣，且兴趣尚未分化，也不稳定。
- 小学中年级学生的学习特点主要表现为过渡性，更多、更明显地体现出小学生的学习心理的质的转变。
- 小学高年级学生的学习特点：小学高年级学生的学习动机与低年级相比，较为成熟，并表现出为取得良好的学业成绩而努力学习的成就动机；对需要独立思考的作业、对一些抽象的内容的兴趣有所提高。

## 4、学习的作用

- (1) 学习是个体适应环境、与环境保护动态平衡的重要手段。
- (2) 学习可以促进个体的身心发展。
- (3) 学习可以促进人类社会的进步。

## 5、学习与心理发展的关系

个体的心理发展制约着学习；学习促进个体的心理发展。

## 考点三：学习的基本理论

### 1、学习的联结理论

学习的联结理论认为学习就是在刺激和反应之间建立联系的过程。但不同的研究者在联结建立的内容及形式等方面存有不同观点，由此提出了不同的联结学习理论。下面将具体阐述三种主要的联结理论。

| 学习的联结理论      | 内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 巴甫洛夫的经典性条件反射 | <p>(1) 巴甫洛夫是俄国著名的生理学家，他通过对狗的唾液分泌过程进行研究，提出了学习的经典性条件反射理论。</p> <p>(2) 经典性条件反射是指将不诱发反应的中性刺激(即条件刺激，如铃声)与一个能诱发反应的刺激(即无条件刺激，如食物)相匹配(一次或多次)，致使中性刺激最终能诱发同类反应(如唾液分泌)的过程。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 桑代克的联结-试误说   | <p>(1) 美国著名心理学家桑代克认为，动物和人类的学习过程就是通过不断地尝试-错误、再尝试，最终建立刺激与反应之间的联结过程。桑代克提出了学习的联结-试误说。</p> <p>(2) 该理论认为，学习的实质在于形成一定的联结。所谓联结，指某情境仅能唤起某些反应而不能唤起其他反应的倾向。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 斯金纳的操作性条件反射  | <p>(1) 斯金纳是美国著名的行为主义心理学家，他通过大量的动物学习实验研究，提出了操作性条件反射理论。该理论认为，在某种情境中，由于个体的自发的反应产生的结果而导致反应强度的增加，并最终与某一刺激间建立起新的联系。这个过程就是操作条件反射建立的过程。</p> <p>(2) 斯金纳将人和动物的行为分为两类：应答行为和操作行为。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 应答行为是由特定刺激所引起的，是不随意的反射性反应，又称引发反应。</li> <li>● 操作行为则不与任何特定刺激相联系。</li> </ul> <p>斯金纳认为，在日常生活中，人的行为大部分是有机体自发做出的随意反应，又称为自发反应。应答行为是经典性条件反射的研究对象，都是操作行为。</p> <p>(3) 斯金纳的操作条件反射理论通常也称为强化理论。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 强化，是指能够提高反应发生或维持。</li> <li>● 正强化是指给予或呈现某个刺激则能提高某种行为出现概率。</li> <li>● 负强化是在做出某种行为后，取消原先不愉快的刺激。</li> <li>● 消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。</li> </ul> |

## 2、学习的认知理论

较有代表性的学习的认知理论主要有格式塔学派的完形-顿悟说、布鲁纳的认知-发现说和奥苏伯尔的有意义接受说。

| 学习的认知理论      | 内容                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 格式塔学派的完形-顿悟说 | <p>(1) 完形——顿悟说是德国的格式塔心理学派所提出的一种学习理论。其代表人物是魏特海墨、考夫卡和苛勒。</p> <p>(2) 苛勒认为，<b>学习是一个顿悟的过程，而非试误的过程。</b></p>                                                                                                               |
| 布鲁纳的认知-发现说   | <p>(1) 首先，布鲁纳强调学习的本质不是被动地形成刺激-反应的联结，而是主动地形成认知结构。</p> <p>(2) 其次，认知结构的建立是一个主动加工的过程，其中发现学习在认知结构形成过程中起到重要作用。</p> <p>(3) 再次，就学习过程而言，布鲁纳认为包含三个几乎同时发生的过程，这就是新知识的获得、知识的转化与评价。</p> <p>(4) 最后，布鲁纳强调学习的核心内容应是各门学科的基本的知识结构。</p> |
| 奥苏伯尔的有意义接受说  | <p>(1) 认为学生的学习应是一种有意义的接受学习。</p> <p>(2) <b>有意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系。</b></p>                                                                                                                   |

### 3、学习的人本主义理论

人本主义心理学思潮于 20 世纪五、六十年代在美国兴起，主要代表人物为马斯洛与罗杰斯。

基本观点：

- (1) **学习是一个有意义的过程**
- (2) **有意义的学习是通过“做”中学的**
- (3) **学习过程应始终以人为本**

### 4、学习的建构主义理论

建构主义是 20 世纪 80 年代中期以来兴起的一种学习理论思潮，它特别强调学生在学习过程中对知识的主动构建，其产生的渊源可以追溯到皮亚杰、维果茨基等的理论观点。

#### (1) 知识观、

建构主义理论并不认为知识是客观的、确定的，它强调知识的动态性、可变性。

#### (2) 学生观

建构主义理论认为，学生并不是空着脑袋走进教室的。学生是具有个人丰富体验的主动加工者。

#### (3) 学习观

以上述知识观和学生观为基础，建构主义理论进一步提出了相应的学习观，认为学习的过程具有以下三个基本特点：主动建构性；社会互动性；情境性。

#### (4) 教学观

教学不再是传递客观而确定的现成知识，而是激发出学生原有的相关知识经验，促进知识经验的“生长”，促进学生的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转换和改造。

获取完整资料 请下载 APP 或关注公众号



扫码下载 app



扫码关注公众号

希赛网