

第一章 教育技术发展的简史和概念的演变

考点一：教育技术的来历与形成

教育技术的来历与形成	
教育技术的来历与形成：视听教学的发展；程序教学的发展；系统化设计教学的发展。	
视听教学的发展	视听教学方法是一种以视听设备和相应软件为辅助手段的教学方法,形成了促进有效教学的一种模式——依靠教/学资源来促进有效教学思想和媒体辅助和传播的教学方式。
程序教学的发展	个别化教学是一种适合个别学习者需要和特点的教学。 1、早期个别化阶段：包含了允许学生自定步调，要求积极反应和即时反馈等原则 2、程序教学的特点：小的步子、积极反应、即时反馈、自定步调以及低错率。 3.其他个别化教学形式的发展：个别学习系统、掌握学习法、导听法、个别化规定教学。 4、计算机辅助教学的发展被视为程序教学和继续和新发展。
系统化设计教学的发展	系统设计教学方法来源于设计和改进教学的一种经验主义方法。 斯金纳等人所描述的关于编制程序教学的过程是利用经验主义解决教育问题的一个典型实例。
教育技术概念的演变	1、概念的演变：首先教育技术被认为是一种工具的使用技术；其次随着科技的发展，同这些硬件技术相适配的携带教/学信息的软件制作及开发、利用；再次硬件与软件在教与学过程中如何应用才能获得更有效的学习。 出现“现代教育技术”的原因： 1、我国现有的学者把教育技术的概念做了延伸，认为教育技术是在教育、教学过程中应用的一切方法、手段的总称。 2、把现代教育技术概念界定为教育中的现代技术。

考点二：我国教育技术的发展简史

1、教育技术的迅速发展：

- (1) 在全国范围内建立了各级**电教机构**；
- (2) 购置**电化教育设备**；
- (3) 编制、发行**电教教材**；
- (4) **电化教育**深入课堂教学，积极开展电教实验研究工作；
- (5) 开展了电教理论研究和出版了电化教育方面的**教材**；
- (6) 培养了大批的**电化教育专门人才**。

第二章 教育技术的定义实质和知识体系

考点一：教育技术的定义

教育技术的定义	
教育技术的基本定义	指在教学过程中所应用的 技术手段 （教学媒体的硬件和软件）和 技术方法 （教学过程的设计方法或教学系统方法）。
教育技术领域的定义	是三种概念（ 学习者为中心 ， 依靠资源 ， 运用系统方法 ）综合应用于教育、教学实践与研究领域。
教育科技学的定义	1、教育技术与教学技术的区别与联系： 教育技术应用的范围广，包含了宏观、中观和微观的不同层次； 教学技术主要指在微观层次中的应用。 2、教学技术的目的是促进学习，研究对象是过程和资源，基本内容是设计、开发、利用、管理和评价。

考点二：教育技术学的知识体系

教育技术学的知识体系	
AECT 关于教育技术 1994 年定义的结构	1、理论与实践 2、职能是设计、开发、利用、管理和评价 3、过程和资源 4、目的是促进学习
《教育大辞典》中教育技术学的定义阐述	教育技术学是以教育科学的教学理论和学习理论、传播理论和系统科学理论为基础，依据教学过程的客观性 可再现性 、 可测量性 和 可控制性 ，应用现代科学技术成果和系统科学的观点与方法，在分析、确定目标的前提下，探求提高教学效果的技术手段和教学过程优化的理论、规律与方法，是一门新兴的教育分支学科。

获取完整资料 请下载 APP 或关注公众号



扫码下载 app



扫码关注公众号