

第一章 幼儿园管理概述

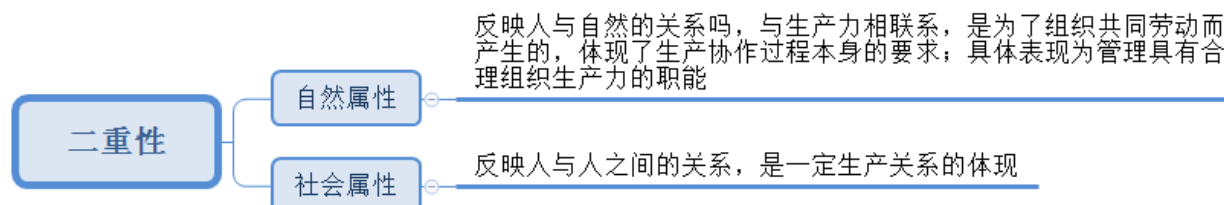
考点一 管理的含义及特征

1、从不同视角看管理

从不同视角看管理	
职能论	“科学管理之父”的泰勒提出：“管理就是确切地知道你要别人去于什么，并使他用最好的方法去干。”法亨利·法约尔在《工业管理和一般管理》中提到，“管理是一种分配于领导人与整个组织成员之间的职能”“管理就是实行计划、组织、指挥、协调和控制。”
目的论	强调管理是为了实现预定的目的而组织和合理使用多种资源的过程
过程论	“管理就是计划、组织和控制等活动的过程。”
人际关系学派	强调管理的核心是对人的管理，“管理就是指导别人、激励别人的方法和技术。”
决策论	赫伯特·亚历山大·西蒙提出，可以把“决策的制定当作管理的同义词”。他认为决策贯穿管理的全过程，包括确定目标和实现目标的手段两方面
系统论	管理就是对系统进行调节，即通过管理有限相应的系统，使之与客观要求相一致
马克思主义管理论	管理作为人类社会任何发展阶段普遍存在的现象，其根源在于生产的社会性，“管理是社会共同劳动的产物。”

2、管理的本质是追求效率，管理的核心是处理好人际关系。

3、管理的二重性

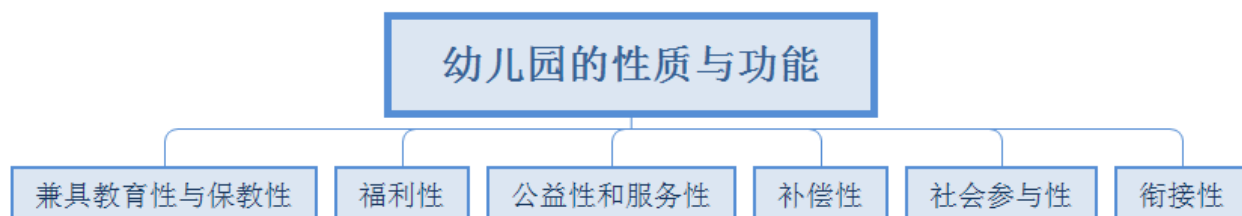


考点二 幼儿园管理的含义及特点

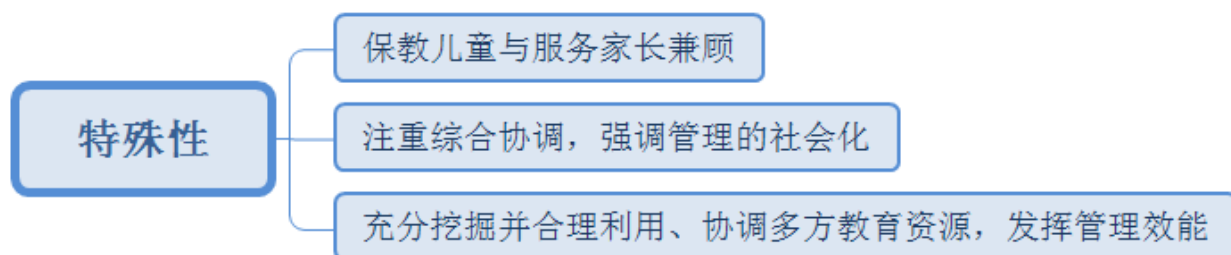
1、幼儿园管理、要素及主要内容

幼儿园管理	幼儿园管理要素	幼儿园管理的主要内容
是指幼儿园管理人员和有关教育行政人员遵循一定的教育方针和保教工作的客观规律，采用科学的工作方式和管理手段，将人、财、物等各因素合理组织起来，调动各方面的积极性，优质高效地实现国家所规定的培养目标和幼儿园工作任务所进行的各种一般职能活动	人、财、物是举办幼儿教育事业的物质资源，这些是管理的基本要素是有形的管理对象。其中，人是具有能动性的物质资源，财、物等非能动性的物质资源 只有由人来掌握、支配和使用，才能够发挥作用在人、财、物这三项基本要素中，人的因素是最重要的。	(1) 幼儿园行政管理 (2) 幼儿园保教工作管理 (3) 人员管理 (4) 幼教机构与家庭、社区的关系

2、幼儿园的性质与功能



3、幼儿园管理的特殊性



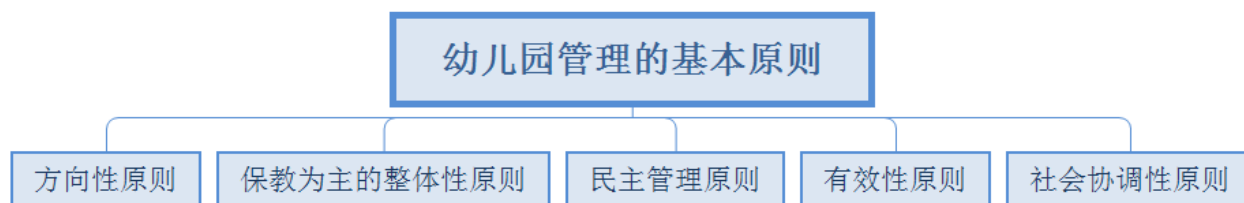
考点三 学习和研究幼儿园管理的意义和方法

意义	学习和研究幼儿园管理是幼教事业发展的客观需要
	学习和研究幼儿园管理是改革幼儿教育、全面提高保教质量的需要
	学习和研究幼儿园管理是探索规律、发展学前教育理论的需要
	学习和研究幼儿园管理是提高人才素质和管理水平的需要
方法	充分发挥学习者的积极性和能动性
	初步掌握幼儿园管理的基本方法（调查法、文献法、行动研究法、案例法）

考点四 幼儿园管理的基本原则

1、幼儿园管理原则是指为实现幼儿园的工作目标，正确处理管理过程中一系列矛盾、关系或问题的指导原则，是对幼儿园管理系统提出的基本要求，是幼儿园管理活动必须遵循的原则。

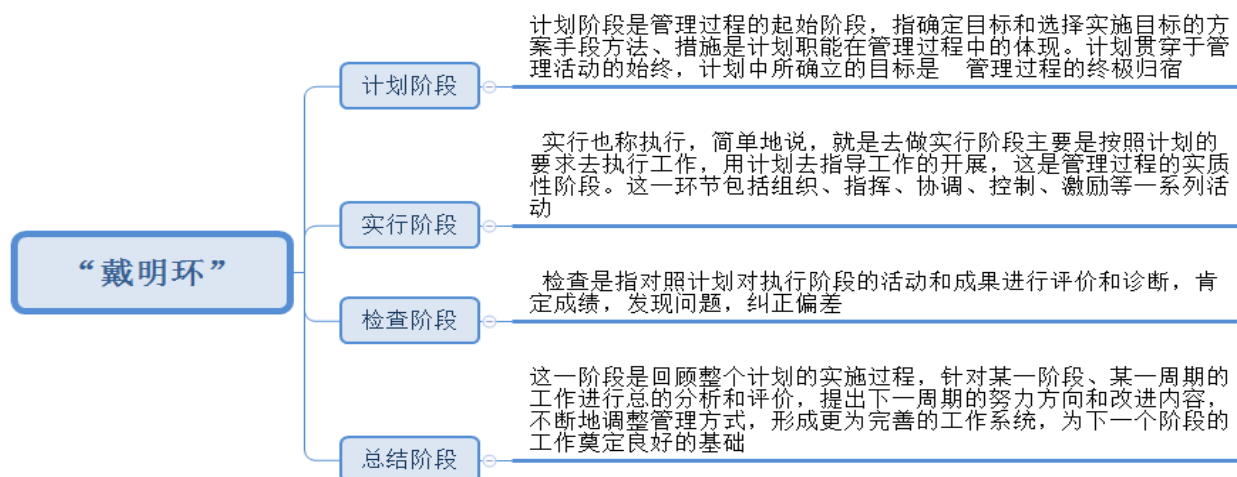
2、幼儿园管理的基本原则



第二章 幼儿园管理过程

考点一 幼儿园管理过程概述

1、“戴明环”管理过程理论



2、幼儿园管理过程分析

(1) 幼儿园管理过程是指幼儿园管理者根据教育原理以及管理规律，组织全园教职工，为实现幼儿发展，以保教工作为中心，按计划有步骤地进行共同活动的过程。

(2) 幼儿园管理过程的特点

共性	目的性、程序性和整体性	幼儿园管理过程的各环节，围绕着预定目标形成一定的程序，总是遵循着计划实行、检查、总结这四个环节循序进行，不能颠倒，各环节缺一不可。
	相关性、渗透性和反馈性	幼儿园管理过程的诸环节是相互联系相互渗透的，同时上一个环节是下一个环节的基础，下一个环节是上一个环节的深入。
	递进性与周期性	幼儿园管理活动总是按照“计划-实行-检查-总结”这样的顺序推进，完成一个周期之后，又继续开始下一个周期的活动，如此不断地实现这四个基本环节的运转。但这种运转不是原地打转或机械重复，而是螺旋式拾级而上。
个性	育人的目的性（表现在）	幼儿园是育儿的场所，必须坚持管理育儿、教书育人、服务育儿，并且应该贯穿教育和幼儿园管理活动的始终。
		幼儿园管理过程是在幼儿园总目标的引导下，由幼儿园全体成员的观念与行为所构成的动态活动的程序。
		“育人”目的还具有双向互动性。园领导与教职工之间、教师与幼儿之间，相互促进、相互影响，管理者和被管理者双方在管理过程中逐步成长。

考点二 幼儿园工作计划的制订

1、幼儿园计划：是为实现幼儿园工作的任务和目标而对幼儿园工作的内容、规划、步骤、方式方法以及资源配置等的通盘预先安排和谋划。

2、计划的分类

按时间划分	按覆盖范围划分	按工作性质划分
长期计划；中期计划；短期计划	全校计划；部门计划；个人计划	常规性工作计划；临时性工作计划

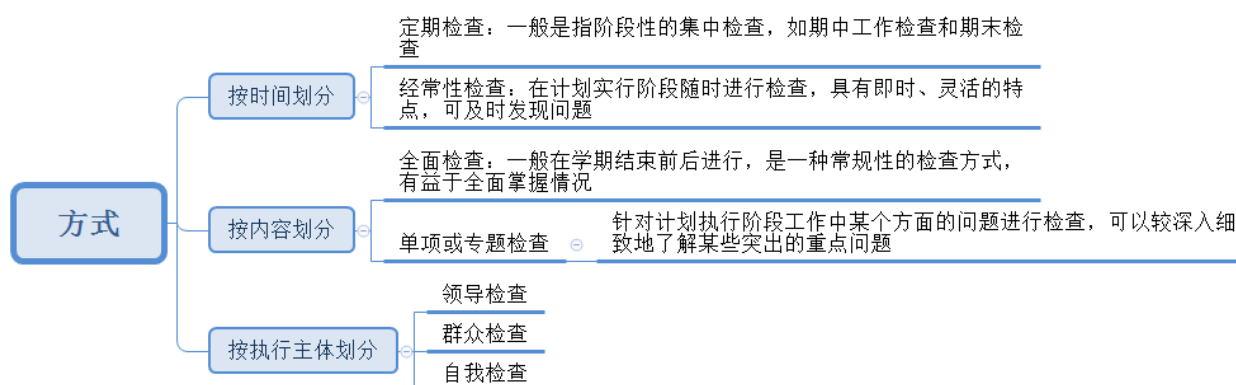
3、制定幼儿园工作计划的依据及程序

依据			程序				
全面系统考虑社会因素	应以理论为指导	从本园的实际出发	估量机会，预测环境	确立目标	拟定备选方案	选择方案	制定次级计划

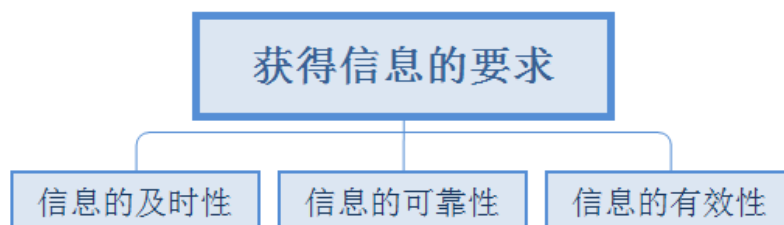
考点三 计划执行过程中的检查与总结

1、计划执行中的检查

(1) 检查的方式



(2) 获得信息的要求

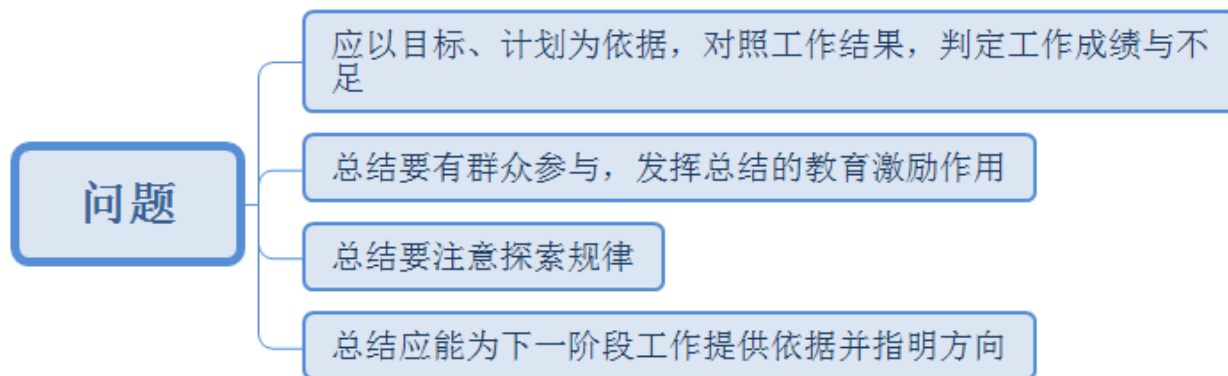


2、计划执行中的总结

(1) 总结的分类

从内容划分		从部门划分		从时间划分	
全面工作总结	单项或专题性总结	全员总结	部门总结	长期计划总结	短期计划总结

(2) 总结阶段应注意的问题



获取完整资料 请下载 APP 或关注公众号



扫码下载 app



扫码关注公众号