

第一章 幼儿园教育概述

考点一：幼儿园教育的产生与发展

1、幼儿园教育的概念

幼儿园教育是指由幼儿园承担的、由专职幼教工作者根据社会的要求，对在园幼儿实施的有目的、有计划、有组织的，以促进其身心全面发展的社会活动。

2、幼儿园教育的产生

- 在原始社会，生产力极其低下，没有阶级，对年幼儿童的教育是融于生产、生活之中的，其主要任务是保证幼儿的存活；
- 在封建社会中，统治阶级的子女才有机会接受教育，这时的幼儿教育主要是在家庭中分散进行；
- 在资本主义社会中，生产力得到极大的发展，出现了独立的幼儿教育机构——幼儿园。幼儿园的创立，标志着幼儿园教育的产生，幼儿教育便从此迈上了科学化的轨道

(1) 机器大时代影响幼儿教养方式

(2) 教育思想的发展促使了幼儿园教育的产生

教育家	教育贡献
柏拉图	第一个提出较为系统的学前教育思想的人，他认为对儿童的教育开始得越早越好，甚至提出优生、胎教的问题。
亚里士多德	首次提出了教育要与人的自然发展相适应的观点。他根据对儿童身心发展特点的观察研究，在教育史上第一个做出对儿童生长发育年龄进行分期的尝试，并探讨了各个年龄阶段教育的具体要求、内容、组织与方法。
夸美纽斯	第一个对学前教育提出了深刻认识并有系统论述的。他认为，儿童不论贫富贵贱、不论男女都应受到教育，且教育必须从幼年开始，并应当顺应自然。《母育学校》，是教育史上第一部论述幼儿教育的专著，集中体现了夸美纽斯的幼儿教育思想，对后世幼儿教育思想的发展影响巨大。
卢梭	儿童不是小大人；主张教育的主要目的就是要保护儿童善良的本性。代表著作《爱弥儿》。
裴斯泰洛齐	继承和发扬了“教育必须顺应自然的思想，强调“爱”的教育，提出实物教学并进行了实验。
罗伯特·欧文	在苏格兰纽兰纳克创办了一所幼儿学校，目的是谋求儿童特别是社会底层儿童的生存、健康和幸福，这是历史上第一所为工人阶级创办的幼儿教育机构。

(3) 福禄贝尔的幼儿园及其教育

- 德国幼儿教育家福禄贝尔被誉为“幼儿园之父”，他创办了世界上第一所幼儿园。
- 福禄贝尔幼儿园的教育“创举”

福禄贝尔的幼儿园不仅是世界上第一所幼儿园，而且还是世界上第一所真正意义上的幼儿教育机构。其创举如下：

- ① 有供幼儿观察的花草树木，供幼儿玩的沙土，还有种植园地。
- ② 首次为幼儿提供了与他们身高相匹配的桌椅。
- ③ 幼儿通过特制的玩具“恩物”来认识物体形象，学习世界的法则，发展自己的感官和其他本能。

④ 游戏是在园幼儿的主要活动，有集体性的运动游戏、集体性的恩物游戏，还开展种植栽培活动等。

3、幼儿园教育的发展

幼儿园教育的发展主要体现在幼儿园教育思想及理论的发展、幼儿教育机构的发展和幼儿教育质量的提高三个方面。

(1) 幼儿教育思想及理论的发展

教育家	教育思想
杜威	“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验的改造”是杜威教育理论中的三个核心。
蒙台梭利	创办“儿童之家”。提倡教育者应精心地为儿童提供一种“有准备的环境”，充分尊重儿童成长的本能需要，充分发挥儿童活动的自由和学习的主动性。蒙台梭利创立了自己的幼儿教育理论体系和一整套教材、教具和教学方法，形成了所谓的“蒙台梭利教育体系”，被世人誉为“幼儿园改革家”。
皮亚杰	他认为教育的目的是为儿童提供发现与创造的可能性，培养儿童的创造能力和思维能力。教育者应该为儿童提供实物和环境，让儿童自己动手操作，自行探索，主动地学到知识。
陈鹤琴	“五指活动”课程

(2) 幼儿教育机构的发展

教育机构可分为两类：

- 一类是**正规性幼儿教育机构**，是指由政府主导，在正式的教育体制及正规的教育制度制约下，经由教育部门所认可的有组织的幼儿教育机构。
- 另一类是**非正规性幼儿教育机构**，是指在现行的教育系统以及正规的幼儿教育制度之外所进行的有计划、有目的、有组织的幼儿教育活动机构。

(3) 教育质量的不断提高

幼儿教育质量的提高是幼教机构发展的重要标志。

4、我国幼儿园教育的产生和发展

(1) 我国自己创办的**第一所幼儿园**是在 1903 年由湖北巡抚端方在武昌创办的**湖北幼稚园**。

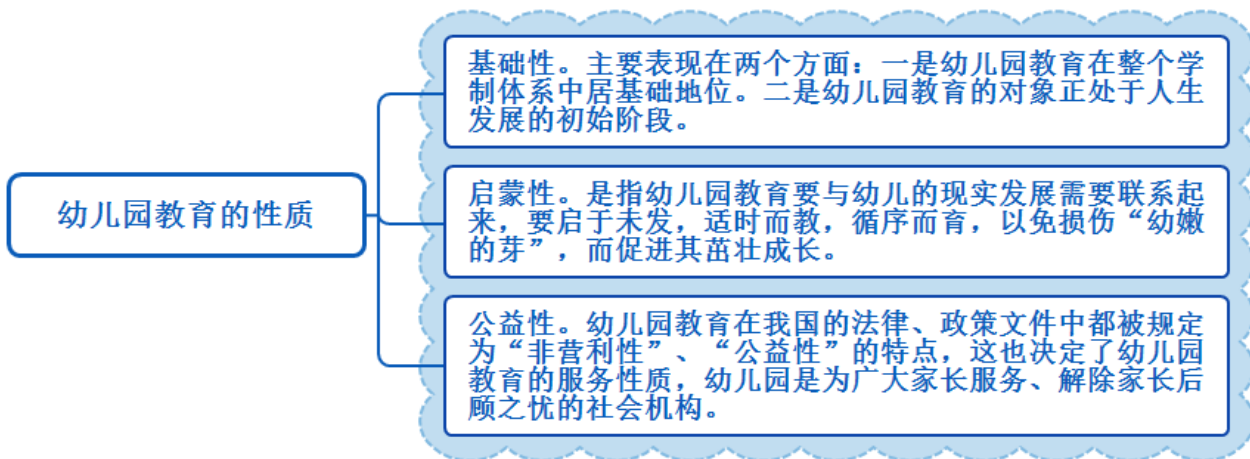
(2) 我国幼儿园教育产生和发展经历的时期。

- 清朝末年，我国第一所幼儿园的诞生和蒙养院制度的建立，标志着我国幼儿园教育真正开始实施。
- 五四运动之后，我国幼儿园教育体系逐步形成。
- 新中国成立初期至改革开放前，我国幼儿园教育的发展经历了改革时期、盲目发展与调整时期、遭到全面破坏与恢复时期。
- 改革开放以来，我国幼儿园教育逐渐普及与提高，出现了良好的发展势头。

考点二：幼儿园教育的性质和特点

1、**幼儿园教育是专门为 3-6 岁的幼儿提供的教育，有自己的教育内容、教育方法、组织和管理方式。**因此，幼儿园教育除了具有教育的所有性质和特点之外，还有其自身的性质和特点。

2、幼儿园教育的性质



3、幼儿园教育的特点

幼儿园教育的特点有：**群体性、专业性、计划性、组织性和活动性。**

考点三：幼儿园教育的地位和作用

项目	内容
幼儿园教育的地位	(1) 幼儿园教育在幼儿教育体系中处核心地位； (2) 幼儿园教育是终身教育的基石； (3) 幼儿园教育是社会公益事业的联结点。
幼儿园教育的作用	(1) 对幼儿发展的作用：促进幼儿全面发展；为幼儿进入小学教育及终身教育做好准备。 (2) 对社会发展的作用：为社会培养人才；减轻父母的负担；为社会稳定提供支持。 (3) 对幼儿教育事业发展的作用：在幼儿教育中起主导作用；促进各种教育形式相互沟通，形成教育合力。

第二章 幼儿园教育的基础观念

考点一：儿童观

1、历史上流行的儿童观

项目	其他
工具本位的儿童观	工具本位的儿童观,是将儿童看作某种“工具”——为家、为国、为宗教服务的工具。依此,工具本位的儿童观包含了以下类型: 家族本位的儿童观、国家本位的儿童观、神本位的儿童观、“小大人”儿童观。
人本位的儿童观	人本位的儿童观认为儿童并不是罪恶的,而是甜蜜、天真、纯洁的,要求人们尊重儿童,主张对儿童“另眼相待”,反对将儿童看成是“小大人”,反对用对待成人的方式来对待儿童,认为儿童一出生就具有一切道德的、理智的、身体的能力萌芽,提出儿童是学习的主体。

2、教育学者的儿童观

教育学者	儿童观
卢梭	卢梭呼吁“让儿童在成为成人之前让他先成为儿童”
福禄贝尔	福禄贝尔认为 儿童有四种本能：活动的本能、认识的本能、艺术的本能和宗教的本能 ,教育应当遵循儿童的“内在”生长法则,使之获得自然的、自由的发展。
蒙台梭利	儿童的心理发展有其自身的特点,即具有独特的 “心理胚胎期”、“吸收性心智”和“敏感期” 。“心理胚胎期”,又称“精神胚胎期”,是人所特有的(“生理胚胎期”则为人和动物所共有),是人出生后形成最初心理萌芽的时期。“吸收性心智”是指儿童通过与周围环境的密切接触和感情联系,获得各种印象,吸收文化传统,并在此基础上形成自己的个性和行为模式。 “敏感期”是指处于适当的环境之中的儿童,可以在无意识中悠然自得地掌握某种能力的时期。
杜威	杜威认为儿童是未成熟的人,发展中的人。这种未成熟状态是儿童生长的首要条件,具有 依赖性和可塑性 两个主要特征。
皮亚杰	他将儿童心理的发展分为四个阶段:感觉运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。
陈鹤琴	儿童是国家未来的主人,不应把儿童当作成人私有的“附属品”,以至于去“投资、生息”。
陶行知	提出了解放儿童的“头脑”、“双手”、“眼睛”、“嘴”、“时间”和“空间”等儿童创造力的六大主张。
刘向东	① 儿童是人,但不是小大人; ② 儿童是探索者和思想家; ③ 儿童是“艺术家”“梦想家”和游戏者; ④ 儿童是自然之子; ⑤ 儿童是历史之子; ⑥ “儿童是成人之父”; ⑦ 儿童是成人之师;

- ⑧ 儿童也是文化的创造者；
⑨ 儿童是破坏者，更是建设者。

3、幼儿教育工作者应具备的儿童观

- (1) 儿童是稚嫩的个体；
- (2) 儿童是独立的个体，享有基本权利；
- (3) 儿童是完整的个体；
- (4) 儿童是独特的个体，与成人不同；
- (5) 儿童是能动的个体，具有学习与发展的主动性。

考点二：幼儿教师观

1、幼儿教师观

幼儿教师观是指在学前教育机构中的教师的观念，包括幼儿教师应承担的角色，幼儿教师具备的专业素质等。

2、幼儿教师角色

从心理层面来讲，角色包括**角色语言、角色行为和角色意识**三个方面。

传统型幼儿教师角色需要向现代型转变，具体表现在：

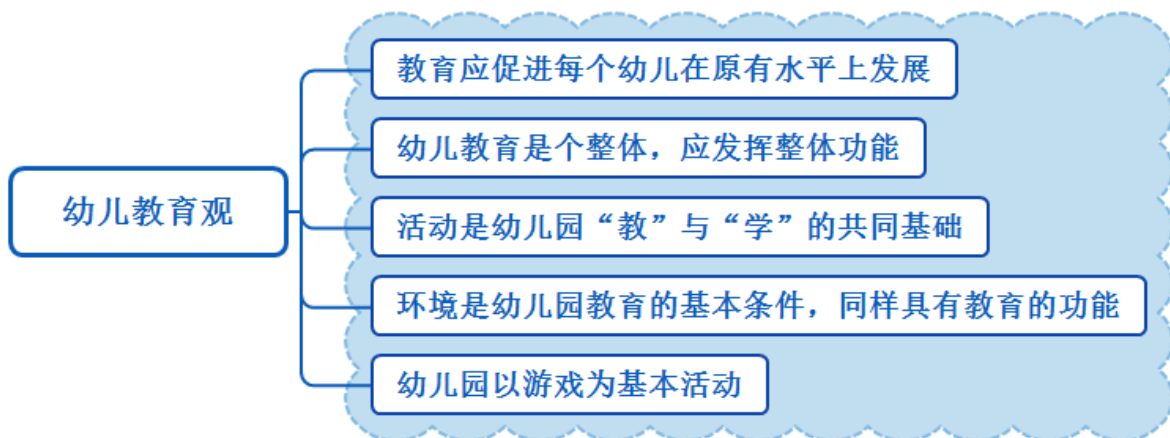
- (1) 从知识的传授者转变为学习的引导者；
- (2) 从幼儿的管理者转变为幼儿权利的维护者和保障者；
- (3) 从教育活动的控制者转变为合作者。

3、幼儿教师的专业素质

幼儿教师所应具备的专业素质包括专业理念与师德、专业知识和专业能力三个方面。

项目	
专业理念与师德	(1) 遵循教育规律，遵守法律法规； (2) 爱与尊重； (3) 对本职业有正确的理解与认识； (4) 掌握一定的行为规范，有良好的个人修养。
专业知识	(1) 幼儿生理、心理和保育方面的知识 (2) 广博的文化、科学和艺术知识
专业能力	(1) 观察与了解幼儿的能力； (2) 环境创设的能力； (3) 教育活动的设计与指导能力； (4) 沟通与合作的能力； (5) 自我发展的能力。

考点三：幼儿教育观



1、在教育对儿童发展的作用中，存在三种不同的作用模式

- “维持”：儿童某些认知能力能够自然地完全发展，教育和经验的作用只是使儿童维持现有能力水平。
- “促进”：后天教育经验影响儿童发展的速度而不影响发展方向和顺序。
- “诱导”：后天教育经验的存在与否直接决定了儿童某种能力的发生与否，环境和教育对儿童的这种能力的发展有重大的决定性作用。

2、幼儿园教育必须促进每个幼儿在原有水平上发展，为此：

- (1) 教育者必须充分了解幼儿现有的发展水平；
- (2) 为每个幼儿设置“最近发展区”，最近发展区是儿童已有的发展水平和即将达到的发展水平之间的距离；
- (3) 对幼儿实施差异教育。

3、幼儿教育是一个整体系统

- 从宏观层面上讲，幼儿教育是由幼儿园教育、幼儿园家庭教育、社区幼儿教育组成的完整的系统。
- 从中观层面看，幼儿教育的制度、环境、资源、幼儿特点、教育者的素质、管理与评价方式等也构成一个系统。
- 从微观层面讲，幼儿教育活动的目标、内容、方法和手段等也是相互联系、相互制约的，共同构成一个整体。

4、活动是幼儿园“教”与“学”的共同基础

- (1) 幼儿通过活动认识世界和获得自身发展；
- (2) 活动是连接幼儿园“教”与“学”的重要桥梁；
- (3) 作为幼儿园“教”与“学”基础的活动必须是幼儿的活动。

幼儿的活动有内、外之分。

- 幼儿的内部活动又包括生理活动和心理活动。生理活动是指满足生命个体生存与运动需要的活动，心理活动是为满足探究、表现自身及客观世界的需要和建构自身内部世界的需要的活动，是幼儿神经系统的机能性反应活动。
- 幼儿的外部活动是指具有外显行为的幼儿实践活动即幼儿与周围环境直接作用的活动。

5、幼儿园以游戏为基本活动，有三个立论点：

- (1) 由幼儿身心发展规律及特点所决定；

- (2) 是人们对幼儿教育历史经验认识并总结的结果；
- (3) 源自幼儿教育相关法律法规中的规定



第三章 幼儿园教育的目标及内容

考点一：幼儿园教育目标

1、目标是“指挥棒”更是“方向盘”。**幼儿园教育目标作为幼儿园教育的“方向盘”。**

2、幼儿园教育目标的含义

项目	含义
教育目的	是指在进行教育之前，在人们头脑中预先存在着的教育所要取得的结果,它是人们在观念上、思想上对教育结果的总的预设。
教育目标	教育目标亦称培养目标，是各层次各类型学校对受教育者身心发展所提出的具体标准和要求，也是教育所要培养人的质量规格的具体化。
幼儿教育目标	指一个国家或社会对幼儿受到教育后所要达到的发展标准、状态的预想或规定。
幼儿园教育目标	是以教育目的、教育方针规定及幼儿教育目标等为宗旨，以把幼儿培养成什么样的人为依据，针对幼儿园机构的特点及其教育实际情况而制定出来的目标。

3、幼儿园教育目标的意义



4、制订幼儿园教育目标要以幼儿身心发展规律、特点及需要、社会发展需要和我国的教育目的为依据。

幼儿园教育目标必须具有：(1) 整体性；(2) 时代性；(3) 年龄差异性。

5、幼儿园教育目标的构成有从横向和纵向两个维度。

- 横向结构是指幼儿园教育的预期结果指向幼儿各方面的发展，以幼儿的身心发展指标作为幼儿园教育目标的要素，包括：(1) 身体目标；(2) 认知目标；(3) 情感目标；(4) 动作技能目标；(5) 个性与社会性目标。
- 纵向结构是指对不同层次的幼儿园教育行为预期结果的规定，包括幼儿园教育总目标、幼儿园领域教育目标、幼儿年龄阶段目标和幼儿园教育活动目标。幼儿园各层次的教育目标具有各自的特点，它们有机结合，共同构成幼儿园教育目标体系。

考点二：幼儿园教育内容

1、幼儿园教育内容

幼儿园教育内容是以幼儿园教育目标为根据，选择适合并有助于幼儿身体、认知、情感、社会性等发展的知识、经验、游戏、活动等，并加以组织成有一定联系的内容体系。

2、幼儿园教育内容选择须遵循基础性、启蒙性、发展适宜性、生活性、趣味性和综合性等原则或要求。

3、幼儿园教育内容的分类

分类依据	类型	含义
教育内容的形态	过程性内容	幼儿园教育的过程性内容是指幼儿园教育活动类型，是教师的“教”和幼儿的“学”共存的时空形式，如观察、讲述、表现等。
	对象性内容	幼儿园教育的对象性内容是幼儿园教育活动对象即客体，是教师的“教”和幼儿的“学”的共同作用对象，如动植物、诗歌、绘画作品等。
目标	幼儿体、智、德、美等方面教育内容	(1) 幼儿体育的内容有：基本体操、基本动作练习、体育游戏等； (2) 幼儿智育的内容有：培养感官能力、动手能力、语言交往能力；发展认知能力，培养非智力因素，如求知欲、学习兴趣等； (3) 幼儿德育的内容有：文明礼貌教育、社会行为教育、社会情感培养、个性品质培养（如诚实、勇敢、自信、活泼开朗、坚韧）等； (4) 幼儿美育的内容有：感受自然和社会生活中的美、创设美的环境、艺术教育等。
	幼儿园五大领域的教育内容	健康、语言、社会、科学、艺术。
	幼儿年龄阶段教育内容	3~4岁：短距离行走和快跑；沿地面直线走；在较窄的低矮物体上走；双脚交替上下楼梯；双脚向前跳；双膝着地爬；双手向上抛球；单手将沙包向前投掷；用剪刀沿直线剪... 4~5岁：较长距离的行走和快跑；单脚连续向前跳；匍匐、膝盖悬空地钻爬；追逐、躲闪跑的游戏；连续地自抛自接球；双手抓扛悬空吊起；沿边线画图，边线对齐折纸；用筷子吃饭... 5~6岁：更长距离的行走和快跑；在斜坡、荡桥和有一定间隔的物体上行走，手脚并用地爬攀登架、网；连续拍球，躲避他人滚过来的球或扔过来的沙包；剪曲线图形；完成简单的劳动...
	幼儿园教育活动内容	是为实现活动目标而选择的，是最为具体、操作性最强的内容
幼儿发展的方面	身体	具体包括：安全、饮食、营养、身体保健、认识自己的身体、身体锻炼（如体育活动、户外游戏）、日常生活练习、各种感官的发展的活动等内容。
	认知	主要有：生活环境及周围的事物及数、量、形、时间和空间等现象，科技成果的特性及用途、艺术作品、人际关系的认知、儿童文学作品等。
	情感	包括：自然与社会事物的美丑、生活中的情绪情感（如喜怒哀乐、喜欢与不喜欢）的体验、人与人之间的安全感、信赖感、平等与尊重等内容。

	动作技能	主要有体育活动、室内游戏、户外游戏、生活中的自理能力养成的活动（如系鞋带、扣扣子）、书写绘画活动内容。
	社会性发展	与发展幼儿社会性认知与能力相关的内容，如亲子活动、同伴活动、师幼活动、游戏活动、家园活动、幼儿园与社区的活动等。

获取完整资料 请下载 APP 或关注公众号



扫码下载 app



扫码关注公众号