

第一章 教师职业概述

考点一 职业与教师职业

- 1、**职业的定义**：是指人们为了满足社会生产和生活需要，由于**社会分工和劳动分工而长期从事的具有专门业务和特定职责的、作为主要生活来源的、相对稳定的社会活动**。
- 2、教师职业是指人们**终身或长时期从事的**，按照一定社会的需要和标准，传授文化科学知识，以**培养人的能力和思想品德为目的的一种职业**。

考点二 教师职业的形成与发展

1、教育职业的形成

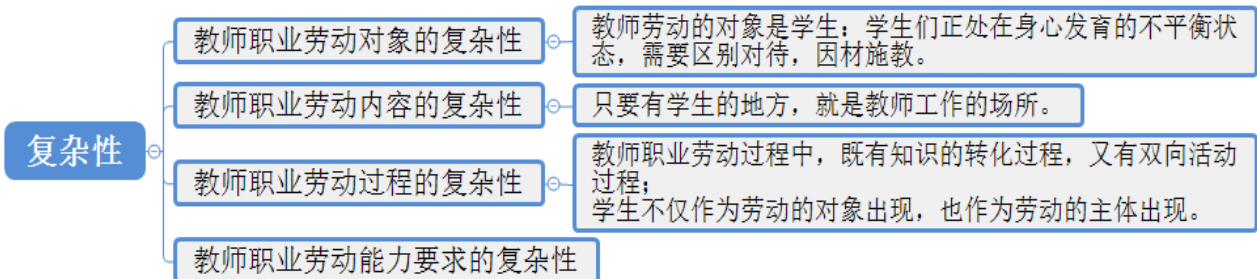
- (1) 教育活动的出现是教师职业形成的基础；
- (2) 社会生产力的发展是教师职业形成的必要条件；
- (3) 脑力劳动与体力劳动的分工是教师职业形成的历史前提；
- (4) 学校教育的存在是教师职业形成的现实前提。

2、教师职业的发展

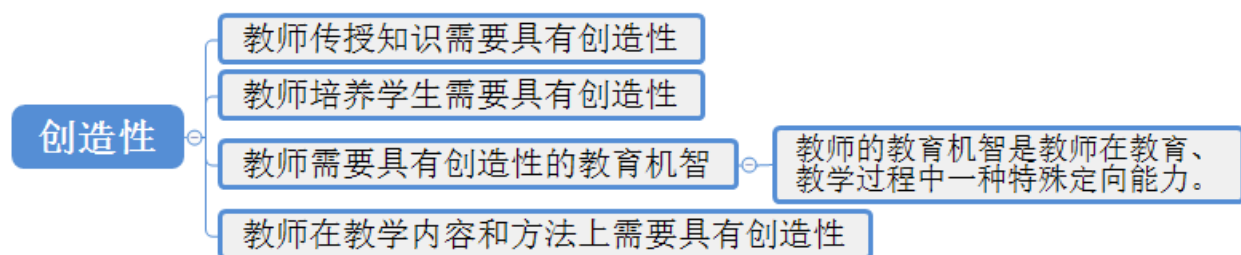
发展时期	发展历程中的重要节点
古代教师职业的发展	<p>(1) 最早的学校出现在原始社会末期，约在公元前 2700 年前后。唐尧、虞舜时代的学校叫“庠”，夏代的学校叫“序”。</p> <p>(2) 奴隶社会制度下，夏代有“庠”、“序”、“校”三种学校；商代还出现了“学”、“瞽宗”；西周时期各级学校体系日益完善，分为“官学”（包括“国学”和“乡学”）和“私学”两大类。</p> <p>(3) 汉代由于实行独尊儒术“的政策，尊师重教的风气得以弘扬。汉代的学校有由中央直接主办的大学性质的“太学”，特殊性质的“鸿门都学”、“四姓小侯学”，也有由地方政府主办的大学程度的“郡国学”，小学程度的“校”、“庠”、“序”等学校。东汉都城的太学校舍规模宏大，最多时太学生达到了三万人，当时教师队伍的庞大可见一斑，这完全可以算得上世界教育史上的一大奇迹。</p> <p>(4) 明代的官学按其设置分为中央和地方两大类。中央设置的主要有国子监，此外还有“宗学”、“武学”等。地方设置的主要有“府学”、“洲学”、“县学”等。</p>
近代教师职业的发展	<p>(1) 近代教师职业的发展，始于师范教育的兴起。</p> <p>(2) 1904 年，清政府批准颁行《奏定优级师范学堂章程》，规定师范教育设立优级师范学堂（高等教育性质）和初级师范学堂（中等教育性质），分别培养中学和小学师资。</p>
当代教师职业的发展	<p>(1) “二战”后的教育以“学会生存”为其根本职能，以“四个学会”（学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存）为其教育原则。</p> <p>(2) 20 世纪 60 年代以来，“教师教育”概念产生并已成为国际通用的教育语言，这标志着教师终身教育体制的建立。</p>

考点三 教师职业的特点

1、复杂性



2、创造性



3、示范性

- (1) 学生的“向师性”决定了教师职业的示范性；
- (2) 学生的模仿性决定了教师职业的示范性；
- (3) 教师品德言行的示范性决定了教师职业的示范性；
- (4) 教师教育教学过程的示范性决定了教师职业的示范性。

4、长期性：教师职业劳动是一个周期长、见效慢的过程，具有明显的长期性，主要体现在：

- (1) 教师职业劳动培养人才的周期长；
- (2) 教师职业劳动见效慢。

考点四 教师职业的社会作用

- 1、教师职业促进人类社会物质文明的发展
- 2、教师职业促进人类社会精神文明的发展
- 3、教师职业促进人类社会制度文明的发展
- 4、教师职业促进人的素质的提高

第二章 教师职业道德

考点一 道德与职业道德

- 1、**道德的定义**：道德是由一定的经济关系决定的，是依靠社会舆论、传统伦理习俗和人们的内心信念来维系的，表现为善恶对立的社会意识和行为规范的总和。
- 2、**道德作为一种社会意识**，是由一定社会的经济基础所决定的，因而它在阶级社会里是有**阶级性**的。
- 3、道德公共生活准则的内容：
 - (1) 道德具有**特殊的规范性**；
 - (2) 道德具有**广泛的渗透性**；
 - (3) 道德比其他社会意识形态具有**更大的稳定性**；
 - (4) 道德具有**显著的实践性**。
- 4、**职业道德的定义**：就是指人们在从事各种职业活动的过程中，思想和行为应遵循的道德准则和道德规范，也就是调整职业内部、职业之间、职业与社会之间的各种关系的行为准则。也可以理解为，指从事一定职业的人们在职业生活中应遵循的道德规范以及与之适应的道德理念、情操和品质的总和。

考点二 教师职业道德及其形成

1、教师职业道德的含义

- (1) 定义：①**教师职业道德**是指教师在从事教育教学活动时**应遵循的行为规范和必备的品德的总和**。
- ②**教师行为规范**是指教师在从事教育教学活动时必须遵守的**教育思想和进行教育活动的基本准则**，是国家为教师规定的教育原则、教育规划、言行标准、职业修养和各项纪律。
- (2) **教师行为规范的内容**：①一方面是国家和政府制定的有关教师行为标准的法律、政令、政策、条例、守则等，这些都具有法律效力或行政效力；
- ②另一方面是早已存在于社会活动中并为人们所公认，为每位教师内心认可并自觉遵守的纪律、习惯、规矩等。

2、教师职业道德的形成基础

形成基础

利益关系和矛盾的出现是教师职业道德形成的客观基础。利益是道德的基础，道德是利益的反映。教师职业道德同样是教育劳动实践中各种利益关系的反映。

生产关系和阶级利益的制约是教师职业道德形成的阶级基础。不同社会发展阶段的教师职业道德具有不同的原则和规范要求。

吸收和借鉴历史上优秀教师道德是教师职业道德形成的社会基础。

考点三 教师职业道德的特点

- 1、较高的责任性
- 2、独特的示范性
- 3、高度的自觉性

4、鲜明的独特性

5、广泛的继承性

考点四 教师职业道德的功能与社会作用

- 1、功能：(1) **调节功能**，是教师道德各种功能中最主要的功能；(2) **教育功能**；(3) **示范功能**。
- 2、社会作用：(1) 教师职业道德**对社会精神文明建设起促进作用**；
(2) 教师职业道德**对社会物质文明建设起推动作用**；
(3) 教师职业道德**对社会生活发挥着广泛的影响作用**。

获取完整资料 请下载 APP 或关注公众号



扫码下载 app



扫码关注公众号