

护理教育导论

第一章 绪论

考点一：护理教育的基本概念

1、教育的产生：教育是一种社会现象，是伴随着人类社会的产生而同时出现的。

2、教育的发展：

(1) 古代教育： 以学校教育的产生为界，划分为原始状态的教育和古代学校教育。	①原始状态的教育主要特征： a.生活化； b.无文字。
	②古代学校教育产生需要的3个条件： a.脑体的分工； b.人们经验、技能的积累； c.文字及相关文化工具的出现。
(2) 现代教育：工业革命促使了现代学校教育的产生。	

3、教育学及其发展：

①萌芽阶段：	<u>我国古代的《学记》是世界上最早的一部教育专著。</u>
②独立形态教育学产生阶段：	<u>夸美纽斯的《大教学论》(1632年)标志着教育学成为一门独立的学科。</u>
③多元化发展阶段：	第二次世界大战之后，各学科日益联系紧密，促使产生了许多新的交叉学科与分支学科。

4、教育的定义：

<u>(1) 从社会的角度</u>	①广义：凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念（品德）的活动，都是教育。
	②狭义：主要指学校教育，其涵义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。
<u>(2) 从个体的角度</u>	教育是个体的学习或发展的过程。

5、教育的目的：教育的目的是指社会对教育所要造就的社会个体的质量、规格、总的设想或规定。

6、教育的基本要素：任何教育活动都有4个基本要素：即教育者、受教育者、教育内容和教育手段。

在以上4个基本要素中，主要是教育者和受教育者的关系。

(1) 教育者:	凡是对受教育者在知识、技能、思想个品德等方面起到教育、影响作用的人，都可称为教育者。 <u>家庭是人们受教育的重要场所，父母是子女的第一教育者。</u>
(2) 受教育者:	是教育的对象， <u>是学习的主体</u> ，也是构成教育活动的基本要素。
(3) 教育内容:	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 指根据教育目的，经过选择和加工的影响物； ◇ <u>主要体现为教学计划、教学大纲和教科书。</u>
(4) 教育手段:	指教育者将教育内容传递给受教育者时所采取的方式和方法， <u>既包括教学方式和方法，如讲授、演示等，也包括了物质条件，如教具、实验器材和电教器材等。</u>

7、教学的概念及本质:

教学是由教师引起、维持、促进学生学习的所有行为方式。	包括:	<u>主要教师行为</u>
		<u>辅助教师行为</u>
	本质:	<u>是一种教育活动</u>
		<u>是一种认识活动</u>
		<u>是一种交往活动</u>

8、

(1) 教学与教育的关系:	教育包括教学，教学是学校进行全面教育的一个基本途径，除教学外，学校还通过课外活动、生产劳动、社会实践等途径向学生进行教育。
(2) 教学与智育的关系:	智育是专门发展受教育者智力的教育活动，是教育的组成部分；教学是智育的主要途径，但不是唯一途径，智育也需要不同途径才能全面实现；智育是教育的任务，但不是唯一任务，还有德育、体育等。

9、护理教育的概念: 护理教育是指为护理学科培养具有宽厚的医学、人文学、护理学等知识，并能对人类健康服务的专业人才的活动。

考点二：护理教育的发展历程

1、中国护理教育的关键时间点

1887年，美国护士麦克尼奇在上海妇孺医院开办了护士训练班，此举可被视为 <u>中国近代护理教育的开端。</u>
1888年，美国人约翰逊在福州成立了 <u>中国第一所护士学校。</u>
1921年，成立了北京协和医学院高等护士学校，这是 <u>我国高等护理教育的开端。</u>
1949年，中华人民共和国成立后，随着经济建设对中级护理人员的大量需要，国家用大量的经费发展 <u>中等护理教育。</u>

2、国外护理教育的关键时间点:

(一) 护士学校的产生和发展	<u>南丁格尔被誉为现代护理学的创始人，同时也是现代护理教育的奠基人。</u>
	1860年6月，南丁格尔在伦敦圣多马医院开班了第一所近代护理学校，使护理走上职业化和专业化的道路。
(二) 高等护理教育的产生和发展	<u>1919年，美国第一个学士学位项目在明尼苏达大学创办。</u>
	1932年，美国天主教大学首先开始护理硕士研究生教育。
	1964年，加州大学旧金山分校开设了第一个护理博士学位项目。

3、现代护理教育的发展趋势及其影响因素：

<u>(1) 护理学科的发展：</u>	①护理学的概念经历了以疾病为中心阶段和以病人为中心阶段，进入到以健康为中心的阶段；
	②护理的服务对象成为每个人乃至整个社会，工作内容及范畴也不断扩大；
	③护士逐步由医院走向社会更多地参与防病保健，与医生共同担负着保持生命、减轻痛苦、促进健康的任务。
<u>(2) 现代教育的发展：</u>	①面向 21 世纪的教育改革浪潮日益高涨；
	②人的全面发展理论的丰富化和现实化；
	③提高教育质量成为重点；
	④终生驾驭理想正在逐步实现；
	⑤教育国际化势头日益强劲。
<u>(3) 科学技术的发展：</u>	①现代科技的进步推动着医学和护理学的发展；
	②科学技术的进步同样促进教育的发展。

考点三：护理教育的教学内容、研究任务与方法

1、观察法概念及特征：

<u>观察法</u> ：是护理教育研究中广泛使用的一种方法，是护理教育研究人员对护理教育现象的自然条件下进行考察的一种方法，是从自然发生的现象中探索事实材料。	明显特征：	① <u>明确的<u>目的性</u></u> ；
		② <u>严密的<u>组织性和计划性</u></u> 。

2、调查法

(1) 按调查的人数分类	① <u>全面调查</u> ：指为了某一目的对某一范围内所有研究对象进行全面普查。
	② <u>非全面普查</u> ：指从调查总体中抽选一部分有代表性的对象进行调查。
(2) <u>按研究对象发生的时间分类</u>	① <u>回顾性调查</u> ：是通过调查历史的护理教育资料或由研究对象回顾历史护理教育事实，从中寻找某一护理教育现象的特点及其相关因素。
	② <u>前瞻性调查</u> ：是调查某一护理教育现象或研究对象在未来一段时期内发展变化特征及其相关因素。
(3) <u>按方向性分类</u>	① <u>纵向调查</u> ：是指研究者对同一研究对象在不同时期内的发展、变化和特征的调查研究。
	② <u>横向调查</u> ：是指研究者在同一时间或空间属于同一范畴内的不同对象的发展、变化和特征进行的调查研究。

第二章 护理教育基础理论

考点一：行为主义理论

1、行为主义理论创始人及代表人物：

(1) 创始人：	行为主义理论是 20 世纪初产生于美国的一个心理学流派，创始人是美国心理学家 <u>华生</u> (J.B.Watson, 1878-1958)。
(2) 代表学说：	巴浦洛夫的经典条件发射学说
	华生的行为主义观点
	桑代克的联结主义
	斯金纳的操作条件发射学说
	班杜拉的社会学习理论

 2、行为主义理论主要观点

- ①在教育心理学研究中应该摒弃内省的方法，即放弃对学习的内在认知过程的研究。
- ②观察和研究学习过程应只限于动物或人的学习行为，而且重点是客观实践，而不是主观推测。
- ③动物的大多数学习行为是通过刺激和反应的联合学会的。
- ④人类的学习是为了形成适应社会生活的行为，人的任何行为都是外在环境与教育的产物。
- ⑤人的各种复杂情绪也都是通过条件反应而逐渐形成的。

 3、桑代克学习理论的主要观点：

<u>(1)</u> <u>学习的联结学说</u> <u>与试误说</u>	桑代克认为学习是一种渐进的、反复尝试的过程，学习的实质在于形成情境与反应之间的联结。同时，他认为学习的过程是一种渐进的、盲目的、尝试与错误的过程。		
<u>(2)</u> <u>学习律</u>	① <u>准备律</u> ：当准备对某个刺激作出反应时，任其产生反应就会使之感到满足，当不准备对某个刺激作出反应时，强迫其作出反应则会产生苦恼。		
	② <u>练习律</u> ： <u>包括应用律</u> <u>和失用律</u> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>a.<u>应用律</u>：任何刺激与反应之间的联结，通过应用或练习可使之加强，练习越多，则联结力越强。</td> </tr> <tr> <td>b.<u>失用律</u>：如果某一刺激与反应之间的联结在若干时间内不加以练习的话，联结的力量就会减弱。俗语说：三日不练，手也生。</td> </tr> </table>	a. <u>应用律</u> ：任何刺激与反应之间的联结，通过应用或练习可使之加强，练习越多，则联结力越强。	b. <u>失用律</u> ：如果某一刺激与反应之间的联结在若干时间内不加以练习的话，联结的力量就会减弱。俗语说：三日不练，手也生。
	a. <u>应用律</u> ：任何刺激与反应之间的联结，通过应用或练习可使之加强，练习越多，则联结力越强。		
b. <u>失用律</u> ：如果某一刺激与反应之间的联结在若干时间内不加以练习的话，联结的力量就会减弱。俗语说：三日不练，手也生。			
③ <u>效果律</u> ：刺激与反应之间所建立的联结反应受反应效果的影响。当反应结果是满意的时候，联结力量就增强；相反，当反应结果是烦恼的时候，联结力量就削弱。			

4、斯金纳学习理论的主要观点

<p><u>(一) 学习行为:</u> 斯金纳认为有机体的学习行为可分为两类:</p>	<p>①<u>应答性行为</u>: 是由已知的刺激所引起的反应, 可写成公式 S (刺激) → R (反应行为)。</p>
<p><u>(二) 强化原则</u></p>	<p>②<u>操作性行为</u>: 是由有机体自身发出的行为, 而没有已知的刺激, 因而亦称为自发性行为, 可写成公式 R (反应行为) → S (刺激)。</p> <p>①<u>正性强化</u>: 即指某种具体行为的后果, 或者说效果是积极的, 就能增加该行为再次出现的频率。</p> <p>②<u>负性强化</u>: 即指某种具体行为可以避开某种不愉快的后果, 就会增加该行为重现的概率。</p> <p>③<u>惩罚</u>: 即指某种行为可以导致某种不愉快的后果, 个体为了避免这种后果会减少做出这种行为的概率。</p> <p>④<u>强化消退</u>: 即指在反应之后, 如果不继续给予强化, 反应行为就会逐渐消失。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>“塑造”是斯金纳创立的另一个概念, 即指塑造新的行为。</u> ◆ 斯金纳认为, 行为的塑造可以通过以上 4 种方式, 及正性强化、负性强化、惩罚以及强化消退来完成。<u>其中正性强化效果最佳, 惩罚收效最小。</u>
<p><u>(三) 强化程序:</u> 分为持续性强化和间断性强化两种类型。 间断性强化还可以进一步分为比率强化和时间强化两种, 共四种类型:</p>	<p>固定间隔强化: 在这种情况下, 反应在固定的时间间隔里被强化。</p> <p>变化间隔强化: 在这种情况下, 强化法制在变化的时间间隔里, 有时长, 有时短。</p> <p>固定比率强化: 在这种情况下, 强化发生在预定的若干次反应之后。</p> <p>变化比率强化: 在这种情况下, 强化不是按预定的反应次数进行, 而是发生在变化的反应次数之后。</p>

5、杜班纳社会学习的概念及主要观点

<p>社会学习理论兴起于 20 世纪 60 年代, 主要代表人物是美国心理学家班杜拉 (A.Bandura, 1925-)。</p> <p>社会学习理论又称观察学习, 即通过榜样进行学习, 它出现在个体通过观察他人的行为而进行学习时。按照社会学习理论, 行为被看做是个体与环境的相互作用, 也就是说, 人和环境都是学习的决定性因素。</p>	<p><u>观察学习分为 4 个过程:</u></p>	<p>①<u>注意期</u>: 在这一时期, 学习者开始集中注意观察榜样及其行为模式。</p> <p>②<u>保持期</u>: 在这一时期, 学习者记住了榜样的行为并在大脑中回忆其行为的执行过程。</p> <p>③<u>动作形成期</u>: 在这一时期, 学习者真正能够执行所观察到的行为, 并且通过自我观察, 评价自己行为的精确度, 并进行矫正和反馈。</p> <p>④<u>动力期</u>: 在这一时期, 学习者通过强化的作用来增强学习的效果。</p>
<p><u>班杜拉提出强化的 3 种形式:</u></p>		
<p>①<u>外部强化</u>: 强化可以是外来的, 而且直接对行为结果产生作用, 如得到奖金、物质奖励、精神鼓励等。</p>		
<p>②<u>自我强化</u>: 强化可以是内在的自我调节强化。</p>		
<p>③<u>替代性强化</u>: 又称代受的强化, 当观察者看到榜样通过进行某种行为而获得正性强化时, 学习榜样行为的可能性就增高。</p>		

考点二：认知理论

1、认知理论与行为主义理论的区别

区别点	认知心理学	行为主义心理学
研究对象	内部心理过程。	研究外显的、可观察行为。
研究方法	既重视实验室实验，也重视主观经验的报告。	强调严格的实验室方法，排斥一切主观经验的报告。
学习理论	以理性主义哲学作为其思想基础。	以经验主义或还原主义作为其思想基础。
学习的产生方式	强调人的能动作用，认为学习是个人对情景的理解、组织，是对外部事物的内部反映的结果，同时强调内部强化。	强调刺激反应的联结、行为的变化，认为由外部强化的练习所引起的行为变化便是学习。
学习的内容	着重于学习的过程。	着重于学习的结果。
学习过程的影响因素	承认环境具有一定的影响作用，但学生对自己学习能力的评价、对学习重要性的认识、对学习过程的体验也是重要的影响因素。	强调环境的作用，特别是感觉经验的作用，认为学习需要不断地通过奖励、榜样的替代强化等刺激来控制。

2、记忆的概念及过程

记忆是一个复杂的心理过程，它包括识记、保持和再认/回忆 3 个阶段。从信息加工的角度看，这一基本过程是信息的输入（编码）、储存和提取。			
(1) <u>识记：是人们识别并记住事物的过程。</u> 即认识某一事物，并在头脑中留下印痕的过程。它是记忆的第一环节，要提高记忆必须具有良好的识记。	识记的分类	① <u>根据识记的目的性及意志力程度分类</u>	a. <u>无意识记</u> ：是指事先没有预定目的，不需要意志努力的自然识记，也称不随意识记 b. <u>有意识记</u> ：是指事先有预定目的，并经过一定意志努力的识记，又称随意识记。
		② <u>根据识记的理解性及方法分类</u>	a. <u>机械识记</u> ：是指在不理解材料意义的情况下，采用多次机械重复方法进行的识记。 b. <u>意义识记</u> ：是指在理解材料意义的基础上，依靠材料本身的内在联系进行的识记。
		(2) <u>保持：是识记的事物在头脑中储存和巩固的过程</u> ，它是记忆的第二环节，是实现回忆的必要前提。	
		(3) <u>再认或回忆：是对头脑中保持事物的提取过程</u> ，也是记忆的最后一个阶段。	

3、遗忘的规律

遗忘，是指记忆的内容不能保持或者提取时有困难。遗忘的常见规律有：	
①先快后慢的遗忘进程：	遗忘的进程是不均衡的，在识记后的最初阶段遗忘速度很快，以后逐渐缓慢。
②识记材料的特点对遗忘有显著的影响：	熟练的技能遗忘地最慢；形象材料比抽象材料容易保持；有意义的材料比无意义材料更难遗忘；理解了的内容遗忘慢；识记材料较多时遗忘快；系列材料的首尾容易记住，中间部分容易遗忘。
③学习程度对遗忘的影响：	学习程度越高，遗忘得越慢。

4、保持记忆、减少遗忘的方法

①学习材料要适量。	
②有意义、有组织材料比无意义的材料更容易记住并保持长久。	
③学习材料的熟记程度和有效方式有助于减少遗忘。	①轨迹法
	②转变语言的方法
	③记住关键词的方法
	④首字母缩略词法
④要合理组织复习，以使记忆痕迹不断得到强化和巩固。	

5、布鲁纳的认知发现学习理论

- ①学习是主动地形成认知结构的过程。
- ②学习具有三个过程：新信息的获得、信息的化、评价。
- ③当重视学科的基本机构，即编码规律。
- ④鲁纳理论在护理教育中的应用：在介绍一门新科目时，应先描述学科的基本概念、原理及总的发展概况，授课过程中，要善于运用指导性的发现及发现学习的原则，以激励学生探索知识，发展其推理和观察能力。

考点三：人本主义理论

1、人本主义理论的主要代表人物：本主义教育理论源于 20 世纪五六十年代，诞生于美国的“人本主义心理学”，主要代表人物包括：马斯洛、罗杰斯和考姆斯。

2、人本主义理论的主要观点

①调情感、态度和价值观在学习中的重要作用。

✧ 人本主义理论学家认为学习是人自我实现的过程，应该相信任何正常的学习者都能自己教育自己，发展自己的潜能。

②视人的价值和人格的发展。

✧ 人本主义理论认为必须关系和尊重人的尊严、人的各层次需要，必须充分重视人的主观能动性、自身价值和创造性。

③强调教育要以学习者为中心。

✧ 人本主义者认为必须把学习者作为学习活动的主体，教学的任务是创造一种有利于学生发挥潜能的情境，使其学习潜能得以充分的发挥。

3、罗杰斯学习理论中对于教师特征的要求

罗杰斯把教师看作是学习的促进者，学习资源的提供者，是可以与学生分享感觉和知识的人。他认为教育的重要作用是促进学习，这就要求促进者具有一定的特征，其中最重要的特征是促进者与学习者之间的关系。

①**真诚**：促进者是一个真实地人而不是某种理想的榜样。

②**接受和信任**：促进者应该接受这样的事实，即学生是一个有自主权的人，是一个值得尊敬 和关系的人。

③**共情理解**：共情是指能够理解对方的感受，并能站在对方的角度来看问题。

4、人本主义理论在护理教育中的应用

潜能论贯穿在整个“以学生为中心”的教学思想中，认为教师应当为学生创设一个和谐、信任、理解的学习氛围，以促进学生的全面发展。

①建立真诚的师生关系

②让学生参与教学活动

③接受学生之间的个体差异

④教师是帮助者和促进者

⑤重视课堂气氛

⑥使用学习合同

考点四：成人教育理论

1、成人教育模式与儿童教育模式的不同假说

假说	儿童教育模式	成人教育模式
<u>1.学习者的概念</u>	依赖型：教师控制了学习中所有主要的决策。	自我定向型：学生对自己的学习全面负责。
<u>2.学习者的经历</u>	大多数学生的经历对于学习几乎没有作用，儿童教育模式依赖与教育的传递。	学生的经历对学习有很大的作用，取决于成人不同的角色。
<u>3.学习的意愿</u>	与年龄相关：取决于生物年龄阶段以及年级水平。	与需要相关：学生知道做某事的需要。
<u>4.学习的倾向性</u>	以内容为中心：课程设置以内容为中心。	以生命为中心：课程设置以人物为中心，以问题为中心。
<u>5.学习的动机</u>	外在的：来源于外部的压力，如父母和教师。	内在的：处于自尊和自信的需要。

2、护理教育的课程设置应建立在成人教育模式 5 个假说的基础之上：

① <u>促进自我定向</u> :	在教学中可根据学生的年龄和不同层次应用学习合同或协商的方法,是护理专业学生对自己的学习负责。
② <u>应用经验</u> :	可以广泛地应用经验教学法,特别是临床经验。
③ <u>满足学习的意愿</u> :	成人受教育者对自己的学习需要比较明确,因此教师应鼓励学生参与目标、计划的制定,并进行评价,以提高其不断进取的精神。
④ <u>关注学习的倾向性</u> :	应以学生的经验和问题作为学习基础,从而保证护理教育与实际生活紧密联系。
⑤ <u>激发内在动机</u> :	应注意培养学生的自尊和自信,确保学习是以过程为基础,保护学生主动参与的热情。

考点五：合作学习理论

1、合作学习理论的主要代表人物

- ◆ 默顿和布莱克总结了儿童教育模式和成人教育模式的优点,发展了合作学习理论,合作学习理论强调在应用专家知识点额同时,鼓励学生参与到学习活动中。

2、合作学习的概念和原则

① <u>合作学习的概念</u> :	合作学习是一种小组成员按照一定的互动结果进行互相学习的系统学习方法。
② <u>合作学习的原则</u> :	①所应用的学习材料是在不抑制学生自我发展的前提下为学生提供指导方向。
	②小组工作极为重要,学习小组应该有明确的目标、学习任务、结果,以便进一步增加小组工作的效果。
	③协同作用原则:即整体大于各部分之和。与一般性的小组讨论不同,合作学习必须确保能系统地分享知识以促进学生成长和发展。

考点六：操作技能的教学原理

1、操作技能的概念及组成部分

- 操作技能,是指以程序性知识为基础,借助于骨骼肌运动,经过学习和训练,实现将一系类外部动作以完善合理的方式进行组合,并趋于高度自动化时形成的一种技能(认知活动),用于解决客观世界存在的具体问题。
- 操作熟练的构成:操作技能与一个人的智力发展水平和运动能力有关,因此,加涅认为操作技能由智力技能和动作技能两方面组成。智力技能包括对程序性知识的学习、理解和掌握,而动作技能是将程序性知识所描述的操作过程通过动作展现出来,是指纯粹的操作。

2、1984年,奥科斯丁将人类的动作技能分成3个主要部分:

① <u>成熟依赖性技能</u> :	即在遗传因素的影响下,随着年龄增长逐步发展和掌握的技能,这些动作能力与特定的年龄阶段相适应。 <u>如七坐八爬。</u>
② <u>教育相关性技能</u>	即通过受教育获得的技能, <u>如写字、阅读和观察。</u>
③ <u>固有价值技能</u> :	即工作、生活、娱乐等方面所需要的技能,这些技能能够体现个人所拥有的价值, <u>如娱乐活动和职业等方面的技能。</u>

3、操作技能的学习过程

<p>（一）操作技能的形成阶段： 根据费斯和泊斯纳 1962 年的研究结果，一项技能的形成需要经过 3 个连续的阶段：</p>	<p>①认知阶段：这一阶段是学习和掌握操作程序的过程，包括动作执行的顺序和要求。</p>
	<p>②强化阶段：这一阶段是学生将认知阶段所学到的操作方式形成一个连贯的操作并付诸实施的过程。</p>
	<p>③自如阶段：这一阶段是学生对智力技能和动作技能稳固掌握的过程。</p>
<p>（二）操作技能的练习：操作技能必须通过练习才能够学会，练习是指，某些条件下重复一个操作程序，这些条件包括：①学习者具备学习某个技能的意愿；②必须获得有关操作情况的反馈。 操作技能的练习有身体练习和思维练习两种。反馈可分为内反馈（来自于操作者本身的反馈）和外反馈（指操作者以外的反馈，可由教师、同学等作出的反馈）。</p>	<p>①集中练习：是指从开始练习到结束整个过程只有短暂的休息或完全没有休息，中间无其他活动隔开。如实习前的操作强化训练。 此练习方法适合简单的操作，如测量体温。</p> <p>②分段练习：是指在练习期间有较长时间的休息或间隔。此练习方法可避免厌烦、疲劳，是学生操作技能较为有效的方式。</p>
<p>（三）操作技能的迁移：是指一项技能对另一项技能产生积极的促进作用（称为正迁移）或消极的抑制作用（称为负迁移）。两项技能具有共同特点或共同因素是发生迁移的基本条件，共同因素越多，迁移越明显。</p>	<p>①当新、就刺激物（两项操作技能）相同或相似，并且要求学生做出相同的反应时，迁移的效果往往是积极的、相互促进的，即正迁移。</p> <p>②当新、刺激物十分相似，却要求做出不同反应时，迁移的效果往往是消极的、相互抑制的，即负迁移。</p>

4、学生操作技能的评价标准

①感知能力：	对学习的内容有良好的感知能力，如视觉、听觉、触觉及感知等。
②准备状况：	学生已做好学习操作技术的准备。
③模仿：	在指导教师的示范下进行操作。
④应性：	能够将技能适应于各种情境。
⑤演示：	能进行典型的熟练表演。
⑥自然化：	表演灵活自然、习惯化。
⑦创造性：	创造新的操作技术，以适应环境或条件的变化。

5、操作技能的教学原理在护理教育中应用的主要要点

①提供一个有助于学习的环境；	②进行技能分析；
③明确操作程序；	④评估学生的起点行为；
⑤示教正确，速度适当；	⑥安排足够的练习时间；
⑦为学生的操作提供增强性反馈；	⑧促进技能的迁移。

获取完整资料 请下载 APP 或关注公众号



扫码下载 app



扫码关注公众号

希赛网