

第一章 班主任概述

考点一：班主任的职责和素质

班主任的职责和素质	
职责	1、班主任是学校教育发展到了到一定阶段，伴随班级授课制的确立应运而生的。 2、班主任是班级集体的指导者和组织者。也是各方面教育影响或教育力量的协调者。 (1) 班主任是学生健康和谐发展的指导者。 (2) 班主任是班级集体的组织者。 (3) 班主任是学校、社会和家庭三方面教育影响的协调者。 3、班主任是教育过程中对学生教育最全面和影响最深刻的教育者。 (1) 对学生进行思想品德教育。 (2) 指导学生学习。 (3) 关心学生的生活和身体健康。 (4) 对学生进行审美教育。 (5) 协助科任教师搞好劳动技术教育。
素质	班主任的素质,是指班主任胜任本职工作所必须具备的品德、能力、个性心理等方面的基本条件。 1、思想品德素质 (1) 正确的政治方向，鲜明的政治观点和辨别是非的能力。 (2) 坚定教育信念，热爱全体学生。 (3) 团结协作、为人师表。 2、知识能力素质 (1) 专业知识和相关学科知识 (2) 教育科学知识。 (3) 教育教学能力。 (4) 组织能力和创新能力。 (5) 交往能力和言语表达能力。 3、个性心理品质 比较重要的个性心理品质有:勤奋、求实、创新、公正、热情、诚恳、和蔼、宽宏、坚毅、耐心、自制、合群、幽默、童心等等。在具体工作中，要求班主任观察敏锐、思维准确，想象丰富、情绪饱满、意志顽强、兴趣广泛。信念坚定、性格开朗。 4、教育机智 教育机智是班主任各种教育才能的综合表现，是丰富的知识、经验，观察的敏锐性。思维的灵活性和意志的果断性的独特结合，是获得良好教育效果的一种教育艺术。 5、身体素质 班主任工作是一项很辛苦的工作，这项繁重艰巨的劳动。不仅要动脑思考，还有大量的耗费体力的工作。劳心劳力，对班主任的身体素质就提出了一定的要求。

考点二：班主任工作的内容和特点

班主任工作的内容和特点	
工作内容	1、健全 班级组织 ； 2、搞好 班级管理 ； 3、指导 班级活动 ； 4、开展 班级教育工作 。
特点	1、 适应性和创造性 ： 班主任对教育目的要求的适应，并不是消极的、被动的，而是在遵循客观规律基础上的主动的、积极的适应；班主任能针对学生个体和学生集体的实际状况和可能突然发生的情况，创造性地选择。 2、 协调性和主导性 3、 全面性和个别性 4、 示范性和激励性 5、 集体性和独立性 6、 艰巨性与崇高性

考点三：班主任的培养和提高

班主任的培养和提高	
班主任培养和提高的 必要性	1、班主任的培养和提高是 班主任特殊工作任务 的需要。 2、班主任的培养和提高是 小学生独特学习方式 的需要。 3、班主任的培养和提高也是 现实班主任队伍结构完善 的需要。
班主任的培养和提高的 途径和方法	1、 自修 (1) 实践中自修：了解学生、研究学生；同行交流、虚心学习。 (2) 函授中自修 2、 培训（进修） ：半脱产培训、全脱产的培训 3、 教育科研 ：调查研究法、个案研究、实验研究

第二章 小学儿童身心发展特点与班主任教育

考点一：小学儿童生理的发展与班主任教育

小学儿童生理的发展与班主任教育	
小学儿童生理发展的特点	1、身体外形的变化； 2、身体机能的发育； 3、神经系统的发育。
小学生的卫生保健与班主任教育	1、 坐、立、走的正确姿势和眼睛的保护 ： 养成正确的坐姿，一要重视日常训练。二是注意课桌椅应适合儿童身高的要求。眼睛的保护,主要是指导学生的用眼卫生。 2、 卫生习惯的养成 ： 养成良好的卫生习惯，是一个民族文明素质的重要标志。首先，要树立讲究卫生的科学观念，树立以“讲卫生为荣”“不讲卫生为耻”的文明风尚。其次，训练学生饮食起居符合卫生要求。再次，要科学进食。

考点二：小学儿童认知的发展与班主任教育

小学儿童认知的发展与班主任教育		
小学生 观察力 的发展与培养	小学生感知能力发展的一般状况	1、 视觉 的发展。 2、 听觉 的发展。一年级的小学生已能很好地辨别汉语的四声和相近的声音，可达到成人的水平。在非普通话地区，小学生语音听觉的发展，关键在于教师的语音和正确的指导。 3、 空间知觉 的发展。空间知觉包括大小知觉、形状知觉，方位知觉。距离知觉等。 4、 时间知觉 的发展。 5、 运动知觉 的发展。
	小学生观察品质发展的特点	1、 目的性 方面：一年级学生随意性较差。三年级和五年级学生有所改善。但无显著差异。 2、 精确性 方面：一年级学生水平很低。三年级学生明显提高，五年级学生略优于三年级学生。 3、 顺序性 方面：一年级学生没有经过训练，观察事物零乱、不系统，中高年级学生观察的顺序性有较大发展。但从总体上看五年级和三年级差异不显著。 4 深刻性 方面：低年级学生整体概括能力很差，表述事物特征不系统，分不清主次。三年级学生的判断力有较大提高。五年级判断力和系统化能力明显提高。把握事物本质特征的能力明显增强。
	小学生观察力的培养	1、要使儿童有 明确观察的目的任务 。 2、要使儿童有 相应的知识准备 。 3、指导儿童 观察的方法、培养观察的技能 ：加强观察方向顺序的引导；充分利用多种感官。 4、要重视 观察结果的处理和运用 。
小学生 记忆力 的发展与培养	小学生记忆力发展的一般特点	从 无意识记 向 有意识记 发展。
	小学生记忆力的培养	1、 有意识记 的培养：（1）要使学生明确自己活动目的任务；（2）像学生提出适当的长远识记任务；（3）教会学生独立自觉地检查自己的记忆效果；（4）充分利用无意识记。 2、 意义识记 的培养：（1）帮助学生理解识记的内容；（2）教会学生良好的记忆方法和策略；（3）适当训练机械记忆能力。 3、 加强复习、防止遗忘 。
小学生 想象力 的发展和培养	小学生想象力发展的特点	1、想象的 有意性 迅速增长。 2、想象逐渐富于 现实性 。 3、想象中的 创造性 成分日益增多。

	小学生想象力的培养	1、创造条件，采用多种手段， 丰富 儿童的 表象和言语 。 2、结合学校的各种活动，进行 想象的训练 。 3、正确引导小学生的 幻想 。
小学生 思维力 的发展与培养	小学生思维发展的特点	从以 具体形象思维 为主要形式向以 抽象逻辑思维 为主要形式过渡。
	小学生思维能力的培养	1、发展儿童的 言语 。 2、 丰富儿童的感性知识 ：将抽象问题具体化的方法；分析方法与综合方法。 3、运用 思维冲击法 ，培养 创造思维能力 。
小学生 道德认知 的发展与培养	小学生对道德概念的理解特点	总的趋势是从 肤浅的、表面的 理解逐步过渡到 精确的、本质的 理解。
	小学生道德判断发展的特点	1、从他律到 自律 。 2、从效果到 动机 。 3、由片面到 全面 。 4、从他人到 自己 。
	小学生道德认知的培养	1、要针对学生 实际 2、讲述的 概念要明确 3、语言要 通俗、形象、生动 ，能 引人入胜 。

考点三：小学儿童情感和意志的发展与班主任教育

小学儿童情感和意志的发展与班主任教育		
小学生 情感 发展的特点与培养	小学生情感发展的基本特点	1、情感的内容不断丰富。 2、情感的深刻性不断增加。 3、情感更富有可控性和稳定性。
	小学生高级情感发展的基本特点	1、道德感的发展。 2、理智感的发展。 3、美感的发展。
	小学生情感的培养	1、不断增长小学生的知识，提高儿童认识能力。 2、创设情境，陶冶小学儿童的情感。 3、培养小学生对特定对象的情感。 4、在教育中正确运用移情。 5、尊重、爱护并公正地对待每一个学生。
小学生 意志 发展的特点与培养	小学生意志发展的特点	1、意志行动的自觉性和独立性逐渐增强。 2、自制力显著发展。 3、意志行动的坚持性逐步发展。
	小学生意志的培养	1、开展理想教育，提高小学生行动的目的性和自觉性。 2、加强养成教育，培养小学生的自制能力、 3、教育儿童正确对待挫折。 4、在困难环境中锻炼小学生的意志。 5、根据小学儿童意志品质上的差异，注意采取不同的措施，做到因人、因不同发展时期进行锻炼。 6、鼓励意志表现。
	小学生道德行为发展特点与培养	1、小学生道德行为习惯的发展特点 (1) 道德行为的发展与认识水平的提高相适应； (2) 道德行为调控由外部控制向内部调节过渡； (3) 道德行为习惯逐渐养成； (4) 小学生道德行为习惯的发展呈“马鞍”形。 2、小学生道德行为习惯的培养 (1) 制定行为规范； (2) 适合年龄特征； (3) 有目的的重复。

考点四：小学儿童个性和社会性的发展与班主任教育

小学儿童个性和社会性的发展与班主任教育	
小学生自我意识发展的特点与培养	1、小学生自我意识发展的特点： (1) 自我评价的独立性日益增强。 (2) 自我评价的原则性日益增强。 (3) 自我评价的批判性日益增强。 (4) 自我评价的稳定性不断发展。 2、小学生自我意识的培养 (1) 班主任的态度和评价对于儿童的自我评价具有重要意义。 (2) 和同龄人的交往活动对于儿童自我评价能力的发展起着决定作用。 (3) 培养社会视角转换技能。 (4) 鼓励“平等竞争”和“自我竞争”，进行个别指导。
小学生人际关系发展的特点与调节	1、小学生友谊的发展特点：亲密性、稳定性和选择性 2、小学生人际关系的调节： (1) 建立集体教育模式；(2) 开展丰富多彩的课外、校外活动；(3) 指导发展交往的技巧；(4) 对处境不利儿童进行个别指导

获取完整资料 请下载 APP 或关注公众号



扫码下载 app



扫码关注公众号