

第一章 教育与教育学

第一节 教育及其产生与发展

考点一 教育的概念

一、概念

教育的概念	具体内容
广义	凡是能够增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动都是教育。它包括社会教育、学校教育、家庭教育，又称“三结合教育”
狭义	专指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，依据受教育者的身心发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，促使其朝着所期望的方向发展变化的活动 ● 专门化 ● 可控性强，具有明显的制度化

二、词源

1、君子有三乐，而王天下不与存焉，父母俱存，兄弟无故一乐也；仰不愧于天，俯不作于地二乐也，得天下英才而教育之，三乐也。——《孟子·尽心上》

2、“教，上所施，下所效也”“育，养子使作善也”。——东汉许慎《说文解字》

考点二 教育的属性

教育的属性	具体含义
本质属性	教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，也是教育的质的规定性 ● 教育是人类特有的一种有意识的社会活动 ● 教育是人类有意识地传递社会经验的活动 ● 教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动
社会属性	永恒性——教育是人类社会特有的现象。只要人类社会存在，教育就存在 历史性——教育是一种历史现象，在不同的社会或历史时期，教育的性质、目的、内容都各不相同

	继承性——后一时期的教育是对前一时期的继承与发展
	长期性——教育的时间周期比较长。“十年树木，百年树人”
	相对独立性 ——教育有其自身的规律；教育与社会发展的不平衡性：教育有时会落后于一定的政治经济发展水平；教育有时也会超前于一定的政治经济发展水平
	生产性——教育是一种特殊的生产性活动
	民族性——教育是在具体的民族或者国家中进行的，在各方面都有其民族性的特征

考点三 教育的基本要素

基本要素	具体含义
教育者	指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响的人，包括学校教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与活动的其他人员，其中学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者。教育者在教育活动中处于 主导性 地位
受教育者	指接受教育的人，即各级各类学校的学生，是教育的对象，也是学习的主体。既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括接受各种成人教育的学生。在教育活动中处于 主体 地位
教育影响	是连接教育者与受教育者的纽带或者说中介。包括：教育内容、方法、手段、组织形式等。其中教育内容包括教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等是诸媒介中最基本的因素；教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言

考点四 教育的功能

分类依据	类型	具体内容
教育功能作用的对象	个体功能	指教育对个体发展的影响和作用，是教育的本体功能
	社会功能	指教育对社会发展的影响和作用，是教育的本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能
教育功能作用的方向	正向功能	指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用
	负向功能	指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用
教育功能作用	显性功能	指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之

呈现的方式		相吻合的结果
	隐性功能	是非预期的且具有较大隐蔽性的功能

考点五 教育的起源

教育的起源	代表人物	具体含义
神话起源说	/	教育同其他万物一样，都是由上帝或上天创造的
生物起源说	利托尔诺（法） 沛西·能（英）	教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，认为教育的产生完全来自动物的本能，违背了教育的社会性
心理起源说	孟禄（美）	认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿，违背了教育的目的性和社会性
劳动起源说	米丁斯基 凯洛夫 （苏联）	在马克思主义历史唯物主义理论的指导下形成的。教育起源于人类所特有的生产劳动；持这一观点的学者主要集中在苏联和我国
交往起源论	叶澜	教育起源于人类的交往活动

考点六 古代中国教育的发展

时期	内容
夏朝	学校最早萌芽于原始社会末期，形成于夏朝。夏代学校主要有庠和序。
西周	建立了典型的政教合一的官学体系，学校教育制度已经发展的较为完备，并且已经有了“国学”和“乡学”的区分
春秋战国	出现了学术下移现象。稷下学宫是官家举办而私家主持的集讲学、著述、育才活动为一体的并兼备咨议作用的高等学府
汉	西汉时期设立太学，东汉时期设立鸿都门学
魏晋南北朝	官学衰微，地方私学繁荣。儒学、玄学、佛学、道教的结合是南朝私人讲学的特色
隋唐	开始实行科举制度。唐朝由中央直接设立“六学二馆”
宋代	书院流行，教学和考试的基本教材是“四书”
明代	实行八股取士

考点七 古代西方教育的发展

国别	教育发展
古印度	古代印度宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和佛教手上。《吠陀》是婆罗门教的主要教育内容
古埃及	三种学校形式：宫廷学校、职官学校、文士（书吏）学校。特征：“以僧为师” “以吏为师”
古希腊	雅典：培养政治家和商人。促进体育、德育、智育、美育等多方面发展。 斯巴达：培养军人和武士。主要进行军事体育训练
西欧	教会学校：培养教士和僧侣。教育内容主要是七艺（三科：文法、修辞、辩证法；四学：算数、几何、天文、音乐） 骑士学校：培养封建骑士。教育内容主要是骑士七技（骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗）

第二节 教育学及其产生与发展

考点一 教育学的概念

教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。教育学的根本任务是揭示教育规律。教育问题是推动教育学发展的内在动力。

考点二 教育学的发展概况

一、萌芽阶段

1、中国

学派	代表人物	主要思想
儒家	孔子	(1) 著作《论语》 (2) 学说以“仁”和“礼”为核心 (3) 教育对象：“有教无类” (4) 教育内容：道德教育居于首要地位，主要教授《六经》 (5) 提出一系列的教学原则：启发诱导（世界上最早提出）、因材施教和巩固性原则 (6) 教育过程强调学思行结合
	孟子	提出“性善论”，教育目的在于明人伦

	荀子	提出“性恶论”，认为“化性起伪”
墨家	墨子	主张“兼爱”“非攻”。认为人的知识来源为三个方面“亲知”“闻知”“说知”
道家	老子	认为道法自然，一切任由自然便是最好的教育

《学记》是中国古代以及世界上最早专门论述教育问题的著作。在其中提出了教学相长、尊师重道、藏息相辅、豫时孙摩、启发诱导、长善救失、循序渐进等教学原则。

2、西方

代表人物	主要思想
苏格拉底	(1) 知识即美德 (2) 问答法又称“产婆术”，强调教育应该是由内而外的，是将儿童心灵中的智慧不断引出、发展的过程
柏拉图	(1) 著作：《理想国》 (2) 重视早期教育，是“寓学习于游戏”的最早提倡者
亚里士多德	古希腊百科全书式的哲学家 (1) 著作：《政治学》 (2) 首次提出“教育遵循自然”的原则，主张对儿童进行分阶段教育 (3) 最早提出了自由教育（文雅教育） (4) 在教育上根据他的灵魂论把教育划分为体育、德育、智育三个部分。其中体育是基础，智育是最终的目的
昆体良	(1) 西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家 (2) 著作：《雄辩术原理》又译为《论演说家的教育》或《论演说家的培养》，是西方第一本教育专著，也是世界上第一部研究教学法的著作

二、独立形态阶段

代表人物	主要思想
培根	首次提出“教育学”应作为一门独立的学科
夸美纽斯	(1) 《大教学论》(1632) 的发表是教育学开始形成一门独立学科的标志。该书被认为是近代第一本教学著作 (2) 在教学原则上，提出了教育要适应自然 (3) 提出了几条具体的教学原则，如直观性原则、系统性原则、量力

	性原则、巩固性原则等。第一次从理论上对直观性原则做出了论证 (4) 在教学组织上，最早提出并系统论述了 班级授课制 (5) 教学思想上，提出“ 泛智教育 ”
卢梭	(1) 著作：《爱弥儿》 (2) 倡导自然教育和儿童本位的教育观点。在西方近代教育史上，卢梭被认为“最先发现了儿童”
康德	最早在大学里讲授教育学这门课程
裴斯泰洛齐	(1) 著作《林哈德与葛笃德》 (2) 教育史上第一个明确提出“教育心理学化”的教育家。提倡爱的教育，西方教育史上第一位将教育与生产劳动相结合付诸实践的教育家。重视道德教育
洛克	(1) 著作《教育漫话》 (2) 英国绅士教育的倡导者。提出“白板说”
赫尔巴特	(1) 1806 年，赫尔巴特的《普通教育学》的出版标志着教育学成为独立、规范的学科。被称为“现代教育学之父” (2) 一原则：教育性教学原则 (3) 二基础：伦理学和心理学作为教育学的基础 (4) 三中心： 课堂中心、教材中心、教师中心 (5) 四阶段：明了、联想、系统、方法
杜威	(1) 实用主义教育学的代表人物之一 (2) 著作：《民主主义与教育》 (3) 提出了“ 儿童中心（学生中心） ”“ 活动中心 ”“ 经验中心 ”。（新三中心论） (4) 教育的本质：教育即生活，教育即生长，教育即经验的改造或改组，学校即社会 (5) 五步教学法：创设疑难情境、确定疑难所在、提出假设、推断假设、验证假设

三、多元化阶段

流派	内涵
实验教育学	主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展的特点及

	其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。代表人物有 梅伊曼和拉伊
实用主义教育学	教育即生活、教育即经验的不断增长，课程以学生的兴趣作为中心。代表人物是杜威和克伯屈
马克思主义教育学	教育是一种社会历史现象，教育起源于生产劳动，根本目的是促进学生的全面发展。代表人物有 凯洛夫 和克鲁普斯卡娅
文化教育学	教育的过程是一种文化历史过程，教育研究采用精神科学或文化科学的方法进行。代表人物有狄尔泰和斯普朗格
结构主义教育思想	重视知识结构的学习，提倡从发现中学习。代表人物有布鲁纳
建构主义教育思想	知识是发展的，是学习者内在建构的，是以社会和文化作为中介的
终身教育思想	教育贯穿于人的一生，提倡教育一体化，注重教育的民主化。提出者是 保罗·朗格朗

人物	思想
布卢姆	《教育目标分类学》掌握学习理论，把教学目标分为 认知、情感、动作技能 三大领域
布鲁纳	《教育过程》；提出“ 结构教学论 ”；倡导发现法
赞科夫	《教学与发展》；提出发展性教学理论
巴班斯基	《教学过程最优化》；提出教学过程最优化理论
瓦·根舍因	创立范例教学理论
苏霍姆金斯基	全面和谐教育；提出“没有自我教育就没有真正的教育”
保罗·朗格朗	《终身教育引论》

考点三 我国近现代著名教育家

代表人物	主要思想
蔡元培	被称为“学界泰斗，人世楷模”。提出五育并举的教育方针（军国民教育、实利主义教育、世界观教育、公民道德教育），中国近代史上第一次明确

	将美育列入教育方针
杨贤江	著作《新教育大纲》，是我国第一部马克思主义的教育学著作。中国近代教育史上第一个比较系统地运用马克思主义原理阐述教育问题的教育家，中国马克思主义教育理论的奠基人
陈鹤琴	著作《儿童心理之研究》《家庭教育》。创办我国最早的幼儿教育实验室——南京鼓楼幼稚园。提出“活教育”思想，认为教育目的是做人、做中国人、做现代中国人。认为大自然、大社会都是活教材。强调做中学、做中教、做中求进步
陶行知	提出生活教育理论，认为生活即教育、社会即学校和教学做合一

第二章 教育的基本规律

第一节 教育与社会的发展

考点一 教育与社会的发展

主体	具体内容	
教育与政治	(1) 教育的政治功能：教育通过培养合格的公民和政治人才为政治服务；教育通过传播思想、制造舆论为统治阶级服务；教育是促进社会民主化的重要力量 (2) 政治对教育的作用：决定教育的性质；决定教育的领导权；决定受教育权；决定教育的目的；决定教育内容的取舍；决定着教育体制；制约教育的改革与发展	
教育与经济	(1) 教育的经济功能：教育再生产劳动力；教育再生产科学知识 (2) 经济对教育的作用：制约教育发展的规模和速度；制约教育结构的变化；制约教育的内容、方法与手段；制约学校的专业设置	
教育与科学技术	(1) 教育对科学技术的作用：教育能完成科学将知识再生产；教育推进科学的体制化；教育具有科学研究的功能；教育能促进科研技术成果的开发利用 (2) 科学技术对教育的影响：改变教育者的观念；影响受教育者的数量和教育质量；影响教育的内容、方法与手段；影响教育技术	
教育与文化	(1) 教育的文化功能：教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用；教育具有选择和提升文化的作用；教育具有传播和交流文化的作用；教育具有更新和创造文化的作用 (2) 文化对教育的作用：文化对教育具有价值定向作用；文化发展促进学校课程的发展；文化影响教育目的的确立；文化影响教育内容的选择；文化影响着教育教学方法的使用	
	学校文化	学校文化指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。校园文化是学校文化的缩影。可分为校园物质文化、校园组织与制度文化、校园的精神或观念文化（校园文化的核心）
教育与人口	(1) 教育的人口功能：教育促使人口结构趋向合理化；教育改善人	

	口质量，提高民族素质；教育是控制人口数量的重要手段之一；教育有助于人口迁移 (2) 人口对教育的作用：人口数量影响教育的规模和速度；人口质量影响教育质量；人口结构影响教育结构
--	---

第二节 教育与人的发展

考点一 教育与人的发展

一、个体身心发展

个体身心发展是指个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生变化的过程，包括**身体发展**和**心理发展**。

二、个体身心发展的动因

动因类别	内涵
内发论	基本观点：强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的 代表人物：孟子（性善论）、弗洛伊德（性本能）、董仲舒（性三品说）、威尔逊（基因复制）、高尔顿（遗传决定论）、霍尔（“一两的遗传胜过一吨的教育”）、格赛尔（生理成熟）、卢梭（“出自造物主之手的东西都是好的，而一旦到了人的手里就全变坏了”）
外铄论	又称环境决定论 基本观点：人的发展主要依靠外在的力量 代表人物：荀子（性恶论）、洛克（白板说）、华生和斯金纳
多因素相互作用论	基本观点：人的发展是个体的内在因素（如先天遗传素质、机械成熟机制）与外部环境（外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等）在个体活动中的相互作用的结果 代表人物：皮亚杰

三、影响个体身心发展的因素

影响因素	具体内容
遗传	(1) 遗传素质是人的身心发展的前提，提供了身心发展的可能性，不决定人的发展 (2) 遗传素质的生理成熟制约着人的发展过程

	(3) 遗传素质的差异性对人的身心发展有着一定的影响作用
环境	(1) 环境为个体的发展提供了可能性 (2) 环境对个体的发展有积极和消极之分 (3) 人对于环境的反映具有能动性
教育	教育在人的发展中起着主导作用
主观能动性	是人的身心发展的内在动力，是促进个体发展从潜在的可能性状态转向现实状态的决定性因素

四、个体身心发展的规律

规律	内涵及要求
顺序性	个体由简单到复杂、由低级向高级、由量变到质变的顺序逐渐发展的。在教育教学活动中要求我们循序渐进的促进发展，不要拔苗助长
阶段性	学生的身心在不同阶段有不同的发展目标、发展速度、发展重点和发展特征。学生的发展是一个连续不断的从量变到质变的过程，一个阶段的量的积累必然会导致质的飞跃，使身心从一个阶段推进到另一个阶段。在教育教学活动中要求我们分阶段进行教育
不平衡性	主要指生理成熟与心理成熟的不平衡和发展速度快慢与发展时间的先后的不平衡。在教育教学活动中要求我们要抓住关键期适时而教
互补性	互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可以通过其他方面的超常发挥得到补偿。包括身身互补和身心互补。在教育教学活动中首先要帮助全体学生，特别是生理或者心理方面有障碍的学生。其次要结合学生实际，帮助学生发挥和发现自身的优势，扬长避短
个别差异性	不同学生在身心发展特征上具有相对稳定的不相似性。在教育教学活动中要做到因材施教