

第一章 学前教育概述

第一节 学前教育与学前教育学

考点一：教育的内涵

“教育”一词最早出现在《孟子·尽心上》：“得天下英才而教育之”。教育是指对人（受教育者）传授知识经验、训练技能技巧、培养能力及良好习惯，塑造人格的一种社会活动。教育区别于其它社会活动的本质特征是培养人的社会活动。广义的教育包括学校教育、家庭教育和社会教育。狭义的教育特指学校教育。

考点二：学前教育的内涵

1、学前教育的概念

学前教育主要指对 0~6、7 岁年龄阶段的儿童所实施的教育，学前教育包括 0~3 岁的早期教育 3~6、7 岁的学前教育。学前教育包括学前公共教育和学前家庭教育。

概念	主要内容
广义	凡是能够影响和促进儿童身体成长和认知、情感、意志、性格和行为等方面发展的活动。包括家庭、社会、学前教育机构。
狭义	学前教育工作者整合儿童周围的资源，对 0~6、7 岁年龄阶段儿童的发展施以有目的、有计划、有系统的影响活动。特指托儿所、幼儿园等学前教育机构。

2、学前教育的实施形式

- (1) 学前家庭教育：主要由父母或其他照看者在家庭中实施。
- (2) 学前社会教育：主要由家庭以外的社会组织机构（包括国家、社区、单位、私人）指派专人实施。幼儿园教育是学前社会教育的重要组成部分。

3、学前教育机构发展变化

(1) 欧文于 1816 年在苏格兰的新拉纳克为 1~6 岁儿童创办了幼儿学校，这堪称欧洲最早的幼儿教育机构。

(2) 1837 年，德国教育家福禄贝尔在勃兰根堡设立了一所专 3~7 岁儿童的教育机构。1840 年，他把这所机构命名为“幼儿园”。自此，世界上第一所以“幼儿园”为名的幼儿教育机构诞生了。这也意味着社会组织化的幼儿教育产生了。

(3) 湖北省立幼稚园是中国最早创办的公立学前教育机构，由湖北巡抚端方于

1903年在武昌创立。1904年1月，清政府颁发《奏定学堂章程》即癸卯学制，规定学前教育机构为“蒙养院”，湖北幼稚园更名为“武昌蒙养院”。

考点三：学前教育的特点

特点	含义
非义务性	幼儿去幼儿园接受教育是 自愿的而非强迫接受的 ，家长完全可以根据孩子和自己各方面的情况，综合考虑是否送孩子进托儿所或幼儿园，以及送孩子进哪所幼儿园或托儿所。
保教结合	对学龄前儿童的教育要特别强调保育与教育相结合， 以保为主，保教并重 ，一切教育活动都是在保育的前提下进行的。
启蒙性	学前教育的启蒙性，是指对学前儿童的教育要与他们的现实发展需要联系起来， 要启于未发、适时而教、循序渐进 ，不损伤“幼嫩的芽”，并且要促使其茁壮成长。在学前教育阶段，不以传授系统知识为主要目标。
直接经验性	在学前教育阶段，由于学前儿童的认知水平较低，知识经验欠缺，他们认识事物主要是通过感官和动作，与周围生活环境中的事物直接接触，进行感知和操作，获取直接经验。

考点四：学前教育学

1、学前教育学的概念

学前教育学以教育学、生理学、神经生理学、心理学的基本原理为基础，研究学前教育的任务、内容、教育的基本原则、方法和儿童身心发展规律，揭示教育者可以通过哪些方法和手段来对儿童施加教育影响，促进儿童身心全面和谐发展（**研究学前教育现象，揭示学前教育规律**）。

2、学前教育学研究方法

研究方法	主要含义
调查法	教师围绕某一现象，采用 问卷、谈话、座谈 等多种形式收集资料，并对所获得的资料进行定量、定性分析，指出所存在的问题，提出解决建议的一种研究方法。
观察法	观察法是研究者有目的、有计划地对于自然状态下的研究对象的活动

	过程与现象进行直接考察、了解，以掌握第一手材料的教育科学研究方法。 观察法可以分为自然观察法和实验室观察法。自然观察法是指： 在自然条件下，教师有目的、有计划地对所要研究的现象或行为进行观察、记录和评价的一种方法。 实验室观察法是指： 在实验室有控制的条件下的观察，需要设置特定的情境，观察特定的条件下的特点行为。
实验法	教师根据 教育研究目的对某些条件加以控制 ，有计划地 改变某种教育因素 ，从而考察该因素与随之产生结果之间的因果关系的一种研究方法。
行动研究法	行动研究法是从 实际工作需要中寻找课题 ， 在实际工作过程中进行研究 ，由 实际工作者与研究者的共同参与 ，使研究成果为实际工作者理解、掌握和应用，从而达到 解决问题、改变社会行为目的 的研究方法。
个案研究法	教师利用观察法、调查法、作品分析法等方法 对班级个别儿童进行全面系统的研究 ，以揭示儿童普遍发展规律的一种研究方法。

第二节 学前教育学的产生与发展

考点一：孕育阶段

1、古中国

- (1) 西汉贾谊在《新书》中记载了公元前 11 世纪周成王的母亲进行胎教的方法。
- (2) 魏晋南北朝时期，颜之推著有《颜氏家训》论述了对小儿的家庭教育，提出了一些有益的早期教育思想。
- (3) 朱熹重视胎教，曾编写《童蒙须知》和《小学》。

2、古希腊

国家	人物	著作	主要观点
古希腊	柏拉图	《理想国》	论述了建立贵族共和国的思想：提出了学前教育的重要思想，即“凡事之开始，为最为重要之点”； 第一次提出了学前社会教育的主张 ；儿童属于国有；重视游戏在儿童教育中的重要作用； 西方历史上最早提出优生优育和公共学

			前教育思想的教育家。
古希腊	亚里士多德	《政治论》	提出关于“胎教”的第一人以及婴儿出生后母乳喂养理论；第一次提出教育适应天性（人的自然发展）的原则；第一次提出年龄阶段的划分；提出计划生育的思想。

3、古罗马

国家	人物	著作	主要观点
古罗马	昆体良	《雄辩术原理》	提出人的教育应该从摇篮开始；。重视婴儿期的语言发展，强调周围环境对儿童最初观念形成的重大影响；重视儿童的游戏活动，论述了游戏在儿童智力、促进儿童品德发展中的意义。

考点二：萌芽阶段

国家	人物	著作	主要观点
捷克	夸美纽斯	《世界图解》 《母育学校》 《大教学论》	地位：《母育学校》：世界上第一本论述学前教育专著；《世界图解》：世界上第一本看图插画的百科全书；《大教学论》：近代第一本教育学著作，标志着教育学开始走向独立。 思想：提出“泛智”主义的教育主张，号召“把一切知识教给一切人”；最先提出学校教育应当实行班级授课制。
英国	洛克	《教育漫话》	提出“白板说”——人脑开始只是一张白纸，没有特性也没有观念；提倡绅士教育。
瑞士	裴斯泰洛齐	《林哈德与葛笃德》	最早提出“教育心理学化”的主张；提倡情感教育，爱的教育；重视家庭教育与道德教育，把道德教育称为“整个教育的关键问题”，也是培养“和谐发展”和“完善的人”的重要方面；提出和谐发展的要素教育理论，内容包括体育、劳动教育、德育和智育。

法国	卢梭	《爱弥儿》	自然主义的儿童观 ，认为应该把儿童当作儿童看待，尊重儿童的人格；提倡“自然教育”，目的是要保护儿童善良的本性，培养“自然人”，要求教育必须适应儿童的年龄特征及个性特点； 提出“自然后果律” 。
----	----	-------	--

考点三：初创阶段

1、我国教育家理论思想

人物	著作	创办机构	主要观点
陈鹤琴	《儿童心理之研究》 《家庭教育》	南京鼓楼幼稚园	被称为 中国幼教之父 ；“ 活教育 ”理论体系： 目的论 ：“做人，做中国人，做现代中国人”。 课程论 ：“大自然、大社会都是活教材”。 教学法 ：“整个教学法”，又称为单元教学。“五指活动”形式为：儿童健康活动、儿童社会活动、儿童科学活动、儿童艺术活动、儿童文学活动； 方法论 ：“做中学，做中教，做中求进步”，强调教学的基本原则在“做”。
陶行知	/	南京燕子矶幼稚园	多轨学制、艺友制师范、小先生制、生活教育理论； 生活教育理论 ：“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”。 “生活教育”是陶行知教育思想的核心 ； 生活即教育是陶行知生活教育理论的核心 ；“教学做合一”是生活教育理论又一主张，是“生活即教育”在教学方法问题上的具体化； 解放创造力—六大解放 ：头脑、双手、眼睛、嘴巴、时间和空间。

张雪门	/	星荫幼稚园	行为课程理论的代表人，和陈鹤琴并称为“南陈北张”；教育思想：“骑马者应从马背上学”、“生活即教育”“行为即课程”。
-----	---	-------	---

2、西方教育家理论思想

国家	人物	著作	主要观点
德国	福禄贝尔	《人的教育》 《母亲与儿歌》	地位：1840年——创办了世界上第一所幼儿园，被称为幼儿教育之父。 理论：教育应当适应儿童的发展；教育是以儿童的自我活动为基础；游戏有重要的教育价值（教育史上第一个承认游戏的教育价值）；创制恩物。
意大利	蒙台梭利	《童年的秘密》 《有吸收力的心智》	儿童心理发展观：具有独特的心理胚胎期、心理具有吸收力、具有敏感期、发展具有阶段性。 课程内容：感觉教育（主要内容）、语言教育、纪律教育、数学入门教育、日常生活教育。 教师角色：环境的提供者、示范者、观察者、支持者和资源者。
美国	杜威	《民主主义与教育》 《我的教育信条》	儿童中心主义课程理论的代表人物。提出教育即生长、教育即生活、教育即经验的不断改造。

考点四：发展新阶段

马克思主义的诞生、辩证唯物主义的传播以及在学前教育领域的广泛运用，为学前教育学的研究和探索指明了方向，提供了科学的理论基础。

第三节 学前教育与社会的关系

考点一：学前教育与经济

- (1) 社会经济的发展促进学前教育机构的产生与发展。
- (2) 社会经济的发展影响学前教育的任务、手段、内容。
- (3) 学前教育为促进经济的发展服务。

考点二：学前教育与政治

- (1) 政治制度决定教育的性质：

政治经济制度决定教育的领导权、受教育的权利、教育目的。

- (2) 社会政治对学前教育发展的影响作用：

- ① 政治权利机关对学前教育的重视与领导，是发展学前教育的先决条件；
- ② 政治决定教育份额的多少，决定教育经费的筹措。

考点三：学前教育与文化

关系	主要内容
文化对教育	(1) 影响着学前教育的培养规格。 (2) 影响着教育内容。 (3) 影响着师生关系和教育教学方法。
教育对文化	(1) 具有保存和传递文化的作用。 (2) 具有选择和传播文化的作用。 (3) 具有创新文化的作用。

第二章 我国的幼儿教育

第一节 幼儿园的性质和任务

考点一：幼儿园教育的概念

幼儿教育主要指的是对3~6岁幼儿所实施的教育。从广义上说，凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动，如幼儿随大人去旅游，看电影等等，都可说是幼儿教育。狭义的幼儿教育则特指幼儿园和其他相关幼儿教育机构，对幼儿实施的有目的、有组织、有计划的活动。

考点二：幼儿园教育的性质

1、基础性

教育是民族振兴的基石，是社会发展的基础。学前教育是基础教育的基础、终身教育的开端，是国民教育体系的重要组成部分，对于促进个体早期的全面健康发展、巩固和提高义务教育质量与效益。提升国民素质、缩小城乡差距、促进教育和社会公平具有重要价值，这是学前教育基础性的体现。

2、公益性

学前教育的**公益性是指学前教育活动应当尊重社会全体成员的共同利益**。《中华人民共和国教育法》明确规定“我国教育是一项公益性的事业”、“教育活动必须符合国家和社会公共利益”坚持教育的公益性是我国教育事业健康发展的基本要求。

3、非义务性

学前儿童去学前教育机构接受教育是自愿的而非强制的，家长完全可以根据孩子和自己方面的情况综合考虑是否送孩子进托儿所或者幼儿园以及送孩子进哪所托儿所或者幼儿园。学前教育的非义务性，并不意味着学前教育公益性的丧失。由于学前教育是属于最基础的教育，它的发展关系到整个教育发展的方向，因此仍然需要政府的大量投入以确保学前教育的公平公正。

4、福利性

学前教育的福利性**主要表现为解决家长的后顾之忧，解放劳动力、解放妇女**。2015年新修订的《幼儿园工作规程》明确地体现了这一点。

考点三：幼儿园教育的意义

- 1、幼儿教育对于人的发展的价值
 - (1) 促进生长发育，提高身体素质。
 - (2) 开发大脑潜力，促进智力发展。
 - (3) 发展个性，促进人格的健康发展。
 - (4) 培育美感，促进想象力、创造性的发展。
- 2、幼儿教育对于教育事业、家庭和社会的价值
 - (1) 教育：有助于儿童适应小学的学习和生活。
 - (2) 家庭：为家长参加工作和学习提供便利。
 - (3) 社会：为社会培养人才。

考点四：幼儿园教育的目的和任务

1、幼儿园教育的目的

我国幼儿园教育的目的是：“对幼儿实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”

2、幼儿园教育的任务

我国《幼儿园工作规程》第三条明确提出，幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。因此，幼儿园具有为幼儿和幼儿家长服务的“双重任务”。

(1) 幼儿园促进幼儿的全面发展

幼儿园通过对幼儿实施德、智、体、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展，体现自身的社会价值，为社会主义建设服务。

(2) 幼儿园同时面向家长提供科学的育儿指导

幼儿园不仅是教育机构，也是社会福利机构，负有为在园幼儿家长服务的任务。幼儿园保护和照顾幼儿有助于解决家长参加工作、学习而子女无人照顾的问题，同时也为家长提供科学的育儿指导。

第二节 幼儿园教育的原则

考点一：幼儿园教育的一般原则

一般原则	主要内容
尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则	幼儿与教师之间的关系是平等的人与人的关系。 教师要将儿童作为具有独立人格的人来对待 ，尊重他们的思想感情、兴趣、爱好、要求和愿望等。教师要尊重儿童的合法权益。
发展适宜性原则	美国幼儿教育协会于1986年以后， 针对美国幼教界普遍出现的幼儿教育“小学化” 等倾向而提出来的。发展适宜性主要能在儿童的现有的基础上促进儿童的发展。
目标性原则	教育目标的最终实现，是一切教育活动的出发点和归宿。
主体性原则	儿童是学习的主体 ，只有儿童积极参与、主动建构，课程才能内化为他们的学习经验，促进其身心发展。
科学性原则	由于学前儿童教育的启蒙性特点， 对幼儿的教育应着重放在儿童学习的兴趣、方法、情感态度的养成教育上 ，其教育目的是 促进儿童身心和谐发展 ，富有个性的成长，所以学前儿童教育必须保证它的科学性。
充分利用教育资源，坚持开放办学的原则	在学前教育中，学前教育机构必须是 “开放的” ，必须与 家庭、社区 紧密结合。
整合性原则	整合性原则 是指将学前教育看作是一个完整的系统，保证学前儿童身心整体健全和谐的发展，综合化地整合课程的各要素，实施教育。

考点二：幼儿园教育的特殊原则

特殊原则	主要内容
保教结合	保育和教育同等重要， 保中有教，教中有保 。两者在同一过程中实现。
以游戏为基本活动	游戏是幼儿园的基本活动 。游戏最符合幼儿身心发展的特点，最能满足幼儿的需要，有效地促进幼儿发展，具有其他活动所不能替代的教育价值。
教育的活动性和直观性	教育的活动性：以活动为中介，通过各种活动促进儿童的发展。

性	教育的直观性：学前儿童主要是通过各种感官来认识周围世界的。是通过直接感知认识周围事物，形成表象并发展为初级的概念。对学前儿童的教育应考虑体现直观形象性。	
生活化和一日生活整体性	生活化	教育生活化：将富有教育意义的生活内容纳入课程领域。
		生活教育化：将学前儿童日常生活中，已获得的原有经验，加以系统化、条理化，在生活中适时引导，促进学前儿童发展。
	发挥一日生活的整体功能：幼儿园应该充分认识和利用一日生活中各种活动的教育价值，通过合理组织、科学安排，让一日活动发挥一致、连贯、整体的教育功能，与教育于一日活动之中。	

第三节 幼儿全面发展教育

考点一：教育目的和学前教育目标

1、教育目的

教育目的是教育实践活动的第一要素，它规定了教育的方向，指导和支持整个教育过程，决定着教育制度的建立，教育教学内容、方法和手段的选择。

2、学前教育目标

学前教育目标就是根据国家提出的总的教育目的，结合学前儿童身心发展水平而提出的具体目标，它是教育目的在学前教育中的具体体现。当前我们学前教育主要是在家庭、托幼机构中实施。

考点二：幼儿园五大领域的具体目标

1、健康领域

- (1) 身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快。
- (2) 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力。
- (3) 知道必要的安全保健常识，学习保护自己。
- (4) 喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

2、语言领域

- (1) 乐意与人交谈，讲话礼貌。
 - (2) 注意倾听对方讲话，能理解日常用语。
 - (3) 能清楚地说出自己想说的事情。
 - (4) 喜欢听故事、看图书。
 - (5) 能听懂和会说普通话。
- 3、社会领域
- (1) 能主动地参与各项活动，有自信心。
 - (2) 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心。
 - (3) 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则。
 - (4) 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。
 - (5) 爱父母长辈、老师同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。
- 4、艺术目标
- (1) 能初步感受并喜欢环境、生活和艺术中的美。
 - (2) 喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验。
 - (3) 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。
- 5、科学领域
- (1) 对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。
 - (2) 能运用各种感官，动手动脑，探究问题。
 - (3) 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。
 - (4) 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。
 - (5) 爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍稀自然资源，有初步的环保意识。

考点三：幼儿全面发展教育的内涵

幼儿全面发展教育是指以幼儿身心发展的现实与可能为前提，以促进幼儿在德、智、体、美等方面全面和谐发展为宗旨，通过适合幼儿身心发展特点的方式、方法、手段加以实施的，着眼于培养幼儿基本素质的教育。

幼儿的全面发展教育并不意味着个体在德智体美等方面要齐头并进、平均的发展，也不意味着个体的各个方面可以各自孤立的发展。我们要允许并且支持幼儿的个性发展，同时要注意各方面发展的和谐性。

考点四：学前儿童体育

1、内涵

学前儿童体育是保护和增进儿童身心健康的教育，是遵循儿童身心发展规律，以增强体质，提高健康水平为目的所进行的一系列教育活动。

2、目标

保护儿童的生命，促进儿童身心的正常发育；关注儿童积极情绪的培养；养成儿童基本的卫生习惯；发展基本动作，增强体质，培养对体育活动的兴趣；进行安全教育。

3、实施要领

提供安全的、适宜儿童做身体运动的良好环境和设施；坚持卫生保健的常规动作；建立科学合理的生活制度；坚持户外活动，开展有趣味的、多样的体育活动；关注体弱儿、患病儿和有心理障碍儿童在体育活动中的特殊需要。

4、**幼儿户外活动的实施要领**

注意户外活动场地和设备的安全，卫生；培养幼儿户外活动的安全意识，使幼儿掌握户外活动必备的技能；户外活动前，对幼儿的身心状态进行准确掌握，避免潜在风险；掌握户外活动时间，注意调控户外活动节奏。

考点五：学前儿童智育

1、内涵

幼儿智育是有目的、有计划地让幼儿**获得粗浅的知识技能，发展智力**，增进对周围事物的求知兴趣、学习“如何学习”，并养成良好学习习惯的教育过程。

2、目标

认识周围环境中的事物、现象，并拓展视野，丰富启蒙知识，学习一些科学技能；发展以思维能力为核心的各种智能感知能力、动手操作能力、观察力、注意力、记忆力和想象力；发展语言的理解力和表达力，培养儿童阅读图书的兴趣；培养学习的兴趣、自助性和良好的学习习惯。

3、内容

- (1) 培养幼儿运用语言交往的能力；
- (2) 引导幼儿获得初步的知识和概念；
- (3) 培养幼儿学习兴趣、求知欲望以及良好的学习习惯；

(4) 发展幼儿的感知觉和初步的动手能力。

考点六：学前儿童德育

1、内涵

幼儿德育是**道德教育的起始阶段**，是**根据幼儿身心发展特点和实际情况**，按照社会的要求，有目的、有计划地**对幼儿施加品德教育**，**发展幼儿的社会性**，**培养幼儿道德品质**的教育活动。

2、目标

《幼儿园工作规程》规定**幼儿园德育目标**是：萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的道德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。

3、幼儿的品德结构

品德结构	主要内涵
道德认识	是 道德情感和道德行为的基础 ，是 道德品质的核心部分 ，对个人品德发展起导向作用。
道德情感	是道德认知转化为道德信念的催化剂。
道德意志	具有控制和调节作用，是 道德认识转化为道德行为的直接推动力 。
道德行为	是衡量道德品质的重要标志。

4、幼儿德育的原则

- 第一，**热爱、尊重和严格要求相结合**的原则；
- 第二，坚持**正面教育**的原则；
- 第三，**集体教育和个别教育相结合**的原则；
- 第四，教育**的一致性和一贯性**原则。

5、幼儿德育的途径

- (1) **日常生活**是实施幼儿德育**最基本的途径**；
- (2) **专门的德育活动**是实施幼儿德育的**有效手段**；
- (3) 利用游戏培养幼儿良好的道德行为；
- (4) 在劳动和教学活动中培养幼儿良好的道德行为。

6、幼儿德育的方法

方法	主要内涵
----	------

说服教育法	又叫说立教育法，是通过 摆事实、讲道理 ，提高幼儿思想认识的方法。 (基本方法)
榜样示范法	教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成长来影响幼儿，促使其形成优良品德的方法。
情感陶冶法	教育者有目的地 利用环境或创设一定的情境 ，对受教育者进行积极影响，使其耳濡目染，心灵受到感化的一种方法。
品德评价法	又称奖惩法，指通过 对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制 ，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定。
实际锻炼法	教育者组织幼儿按照一定的要求， 参与各种实践活动 ，在活动中形成良好的思想品德和行为习惯的方法。
自我教育法	自我教育法是指在教育者的启发和引导下， 受教育者对自己的思想品德表现进行自我认识、自我克制、自我激励、自我评价、自我调节等 以提高自己思想品德水平的方法。

7. 实施幼儿德育应注意的问题

- (1) 热爱与尊重幼儿；
- (2) 遵从幼儿的年龄特征和德育的规律。幼儿德育必须从情感入手，重点是放在道德行为上；
- (3) 重视指导幼儿行为；
- (4) 协调和统一各种可控因素的影响。

考点七：学前儿童美育

1、内涵

幼儿美育是美育的一部分，它是根据幼儿身心特点，利用美的事物和丰富的审美活动来培养幼儿感受美和表现美的情趣和能力的教育。

2、幼儿美育的基本阶段

- (1) 审美感知阶段；
- (2) 审美理解阶段；
- (3) 审美表达阶段；(美育过程的终点)
- (4) 欣赏与评价阶段。

3、实施幼儿美育的途径

- (1) 艺术教育对幼儿美育的主要途径；
- (2) 幼儿的日常生活是美育的重要途径；
- (3) 大自然、大社会是幼儿美育的广阔天地；
- (4) 游戏是幼儿表现美、创造美的特殊的审美活动形式。