

第一章 学前儿童保育概述

考点一 学前儿童保育的相关概念

1、 学前儿童保育的概念和范畴

学前儿童保育的概念和范畴	
学前儿童保育的概念	学前儿童保育的范畴
● 保育一般是指成人对儿童的保护和养育 ● 学前儿童保育主要是指成人为 0—6 岁 学前儿童的生存与发展提供必要的条件和良好的环境, 给予他们精心的保护和养育, 促进他们身心方面的正常发育和健康成长的系列活动。 “保”即保护儿童的健康和安全, “育”即教育儿童使之获得相应的生活自理技能和安全自护技能 ● 学前儿童保育学则是以学前儿童保育实践活动中的具体现象作为研究对象, 发现并探讨学前儿童保育活动开展的基本规律, 从而提高学前儿童保育工作实践的科学性的一门学科	● 保育的本质是对儿童健康的保障 ● 现代保育的首要任务是保障学前儿童的身体健康 ● 健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态, 发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志, 也是其他领域学习与发展的基础

2、 保育与教育的关系

- (1) **保育是教育的基础**, 保育工作是为托幼机构的教育、教学服务的。
- (2) 保育本身具有教育的职能, 它是**托幼机构教育工作的有机组成部分**。

考点二 学前儿童保育的内容和作用

学前儿童保育的内容和作用	
学前儿童保育的内容	● 为学前儿童的生活提供良好的环境和必要的条件 ● 为学前儿童建立科学、合理的生活制度 ● 培养学前儿童良好的生活习惯和卫生习惯 ● 做好学前儿童的卫生保健工作 ● 安全保障和安全教育 ● 教学和其他活动中的保育
学前儿童保育的作用	● 保育为学前儿童的生存与发展提供了必要的条件和有效的保障 ● 保育是对学前儿童饮食起居全方位的照顾, 也是对他们独立生活能力的培养 ● 幼儿园是学前儿童接触“社会”、进入集体生活的第一个主要场所, 保育的一部分职责就是帮助他们融入这个“社会”

考点三 学前儿童保育的历史发展和观念更新

1、 我国学前儿童保育的历史和现状

- (1) 我国**第一所幼儿园**: **湖北幼稚园**;

- (2) 战时儿童保育会：宋美龄担任理事长；
- (3) 延安保育院。原称“陕甘宁边区分会第一保育院”，宋庆龄、何香凝、邓颖超等均为名誉理事。

2、 学前儿童保育观念的更新和发展

- (1) 现代保育观念首先应该是科学的；
- (2) 现代保育观念应该是人性化的；
- (3) 现代保育观念应该是动态的、发展的；
- (4) 现代保育观念应该是综合的、全面的。

第二章 学前儿童身体发育与保育

考点一 学前儿童身体发育的特征

1、神经系统的发育

(1) 神经系统的概述与发育特征

神经系统的概述	● 神经系统是人体生理功能的主要调节机构 ● 中枢神经系统包括脑和脊髓，周围神经系统包括脑神经、脊神经、自主神经 ● 神经系统活动的基本方式是反射。反射是人体对外界和内部各种刺激发生的反应 ● 反射弧包括感受器、传入神经、神经中枢、传出神经、效应器五个部分 ● 非条件反射是先天形成的本能行为，是与生俱来的，反射弧比较固定，是一种低级的神经活动 ● 条件反射是后天获得、在生活过程中通过一定条件形成的，是在非条件反射的基础上建立起来的，是反射弧不固定的、临时的高级神经活动
学前儿童神经系统的发育特征	中枢神经系统发育迅速，尤其是大脑皮质的快速发育为学前儿童接受教育、适应环境做好了充分的物质准备

(2) 学前儿童大脑皮质活动的特性：

学前儿童大脑皮质活动的特性	始动调节 ：始动调节是指某项活动开始时，大脑皮质工作能力较低，然后逐步提高这一现象
	优势原则：“优势兴奋”是指 大脑皮质某一区域的兴奋状态占优势，形成优势兴奋灶，能吸引大脑皮质的一些相关兴奋点来加强兴奋灶的兴奋度，从而提高学习和活动效率
	动力定型 ：一系列的刺激总是按照一定的时间、顺序，先后出现，重复多次后（强化），这种顺序和时间就在大脑皮质上“固定”下来（神经联系的牢固建立），每到一定时间大脑就自然地重现这一系列活动，并提前做好准备，这种大脑皮质活动的特性就叫动力定型
	镶嵌式活动：当一个人从事某一项活动时，只有相应区域的大脑皮质在工作（兴奋过程），与这项活动无关的区域则处于休息状态（抑制过程），随着工作性质的转换，工作区与休息区不断轮换
	保护性抑制 ：保护性抑制是指活动过度，超过了大脑皮质的工作能力界限，使皮质神经细胞出现抑制现象，这是一种生理性保护机能

考点二 影响学前身体发育的后天因素（环境因素）

影响学前身体发育的后天因素（环境因素）	
营养因素	营养是保证学前儿童身体发育的物质基础。营养素缺乏或不合理的膳食不仅会影响身体发育，而且会导致各种营养缺乏症

疾病因素	急慢性疾病对儿童身体发育都可能发生直接、间接、潜在的影响，影响程度取决于病变涉及的部位、病程的长短和疾病的严重程度
生活制度	合理安排生活作息制度，做到有规律、有节奏地安排一日生活，保证学前儿童进餐，睡眠，户外活动，学习活动的合理安排，对促进他们的生长发育有良好的作用
医疗卫生服务因素	能否为学前儿童提供较高水平的医疗保健服务，影响着他们的生长发育水平和健康状况。医疗保健网络是否健全、分布是否合理、医务人员的专业水平和责任心高低、卫生经费是否充足等方面的问题都是影响儿童健康的重要因素
其他环境因素	包括自然环境因素，如区域因素、气候因素、季节因素、空气污染、水污染、土壤污染和食品污染等；以及社会环境因素，如政治、社会经济关系、伦理道德、宗教信仰、文化变迁、民间习俗、社会福利保障、医疗卫生条件、教育，人际关系等

考点三 学前儿童身体发育的保育

学前儿童身体发育的保育	
动作发展的保育要点	(1) 根据学前儿童动作、运动发展特点，合理组织户外活动和体育锻炼，要注意运动的全面性和多样性； (2) 加强营养，为学前儿童运动系统的发育提供充足的物质供应； (3) 注意让儿童养成正确的坐、立、行走姿势，正确的坐、立、行走姿势有利于儿童形成正常的形体； (4) 注意安全，防止意外事故和意外伤害； (5) 保证衣服、鞋子的宽松度，避免过度束缚； (6) 有针对性地设计学习活动； (7) 为学前儿童安排合理的睡眠时间和睡眠次数
神经系统的保育要点	(1) 为学前儿童安排丰富、适宜的活动，刺激其神经系统的发育 (2) 保证充足的睡眠促进神经系统发育的进一步完善 (3) 消除引起大脑紧张的因素和不良刺激，保证大脑有效地工作 (4) 根据大脑活动的规律，合理制定生活制度、安排各项活动 (5) 合理的营养供应有利于神经系统的正常发育
呼吸系统的保育要点	(1) 保教人员要注意室内的通风换气，保持室内空气新鲜； (2) 保教人员要教会儿童擤鼻涕的正确方法； (3) 教育儿童要爱护好自己的嗓子； (4) 培养儿童良好、健康的生活习惯； (5) 保教人员要教育儿童保持良好的个人卫生习惯
消化系统的保育要点	(1) 保教人员要做好学前儿童牙齿的保护工作。 (2) 托幼机构要建立合理的饮食制度，为儿童定时定点定量地准备餐点，教育儿童要细嚼慢咽，不暴饮暴食，注意吃零食的时间，至少要在进餐前 1 个小时吃零食。 (3) 培养儿童定时排便的习惯。

	(4) 保教人员要教育儿童注意饮食卫生，防止病从口入。 (5) 保教人员要为儿童创设愉快的进餐环境，并加强进餐礼仪教育，培养幼儿良好的饮食行为习惯
--	---

获取完整资料 请下载 APP 或关注公众号



扫码下载 app



扫码关注公众号