

第一章 绪论

考点一：教育经济学概述

- 1、**教育经济学**是研究教育与经济的关系以及教育领域内的经济现象和规律的一门学科。
- 2、**教育投资**，也称教育投入、教育资本、教育经济条件等，是一个国家或地区根据教育事业发展的需要，向教育领域内投入的人力、物力和财力的总和及其货币表现。
- 3、**教育效率**又称教育经济效率、教育机构内部效能、教育资源利用效率等，是指教育投入与教育产出之比，即在一定的社会条件下，为取得同样的教育成果，**教育资源占用和消耗的程度**。
- 4、教育收益又称教育社会经济效益、教育社会经济价值、教育经济收益等。是指**教育领域内劳动消耗同教育所得到的经济报酬在数量上的对比**。

考点二：教育经济学研究的内容与方法

1、教育经济学研究的内容

(1) 国外教育经济学的研究内容

西方教育经济学的发展经历了三个阶段，研究内容也有三次大的变化：

- 第一阶段是依据人力资本理论来论证教育的经济价值。
- 第二阶段是西方教育经济学“激进派”的产生。
- 第三阶段是对教育投资和生产过程的研究。

归纳起来，西方教育经济学的学科内容和理论体系是建立在**人力资本理论和价值理论**基础上的。

(2) 我国教育经济学的研究内容

观点	内容
“二元”说	所谓“二元说”，是指部分学者认为教育经济学的研究内容归根结底可以归纳为教育与外部关系的经济问题，以及教育内部的经济问题两大部分。
“三元”说	这是一种更为宏观的观点，认为教育经济学除了研究教育与外部经济关系的经济问题以及教育内部的经济问题外，对教育经济学学科本身的探索和研究也应该纳入到教育经济学的研究内容来
多元说	有一部分学者将教育的经济功能及其重大问题的类型作为教育经济学研究的基本内容。

2、教育经济学研究的方法

(1) 教育经济学研究的方法论

作为方法论，马克思、恩格斯确立的唯物论和历史唯物论是教育经济学研究的世界观和方法论；以辩证唯物主义为基础，必须坚持下面几个原则：

- 第一，坚持思想性和科学性相结合。
- 第二，坚持理论联系实际。
- 第三，坚持批判与吸收相结合。

(2) 教育经济学研究的具体方法

教育经济学基本研究方法是经济学的方法。一般都采用定性分析和定量分析方法、实证分析与规范分析方法。

具体分析方法	含义
定性分析和定量分析方法	● 定性分析是为了确立教育经济认识对象的性质或类型而进行的分析，主要解决“是不是”“是什么”等问题。 ● 定量分析是为了确定教育经济认识对象的规模、速度、范围、程度等数量关系而进行的教育领域内数量关系的分析，主要解决“是多大”“有多少”等问题。
实证分析与规范分析法。	● 实证分析是指企图超脱或排斥一切价值判断，只研究教育经济本身的内在规律，并根据这些规律，分析和预测人们教育经济行为的效果。它要回答的“是什么”的问题，而不对事物的好坏做出评价 ● 规范分析是指以一定的价值判断为基础，提出某些分析处理教育经济问题的标准，建立教育经济理论的前提，作为制定教育经济政策的依据，并研究如何才能符合这些标准。它要回答的是“应该是什么”的问题。
经济分析法	即对社会经济现象进行比较分析、平衡分析和综合分析等。
教育研究法	这种方法主要是通过教育调查和教育实验的途径，描述、测量和测验教育变量与其他变量之间的关系。
经济计量法和教育统计法，简称数量方法	这两种方法在学科研究中得到了大量使用，它是使学科数量化的主要方法。其中包括有许多具体计算方法，如相关计算、水平计算、累计计算、回归计算等。
比较研究法	包括水平比较、垂直比较、因素比较、标准化比较、平均值比较等。
概算法，也称估算法	这种方法多采用简化比的形式，因此，有时也称为简化法。

考点三：教育经济学的形成与发展

- 1、教育经济学在西方萌芽于 20 世纪 20 年代，产生于 50 年代，形成于 60 年代，发展于 70 年代。
- 2、标志着现代教育经济学学科萌芽起点的研究，是前苏联 C.T.斯特鲁米林于 1924 年写的《国民教育的经济意义》学术论文。
- 3、西方“人力资本论理论”是教育经济学产生和形成的直接理论来源。
- 4、西欧北美各国最早讨论教育经济意义的论文，是美国哈佛大学教授 J.R.沃尔什于 1935 年撰写的《人力的资本观》，他主要采用的是“现值折算法”。
- 4、20 世纪 70 年代之后，教育经济学学科发展的特点：
 - (1) 研究的内容及范围有了很大的拓展。
 - (2) 出现了许多新的研究课题，重视研究教育对社会需求和职业岗位的适应问题。
 - (3) 在研究工作组织方面，国际性研究组织与机构不断增加，许多国家孩子高等学校设立专题性研究组织、学会及机构。

(4) 在具体计算方法研究方面，数量化、定量化以及数学模型设计等计量方法继续被重视并且有了计算方面的专著。

(5) 国际上许多国家大学里开设了“教育经济学”课程。

考点四：教育经济学的意义与任务

1、研究和学习教育经济学的意义

(1) 理论价值

- 有助于丰富和发展教育科学和教育经济学。
- 为教育改革提供理论依据。
- 建立教育的经济价值观。

(2) 实践意义

- 有助于政府教育规划、决策的科学化。
- 有助于学校提高管理水平，提高资源的使用效率。
- 有助于受教育者个人及其家庭做出合理的教育决策。

2、教育经济学研究的主要任务：



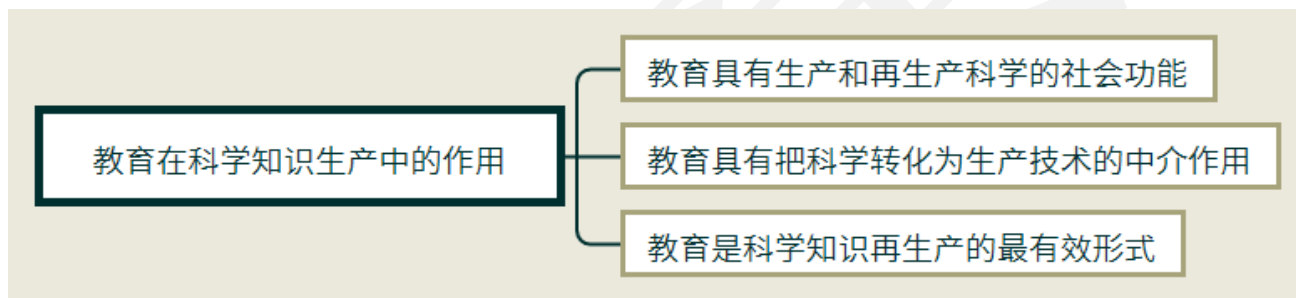
第二章 马克思主义教育经济思想

考点一：教育劳动学说

- 1、教育经济学研究遇到的首要问题，就是关于教育劳动是否具有生产性因素，教育投资是否是生产性投资。
- 2、教育劳动的性质
 - (1) 教育劳动是一种劳务性或服务性的劳动。
 - (2) 从扩大的生产劳动概念角度来看，可以说教育具有间接的生产性质。
 - (3) 教育劳动对物质生产过程中劳动者的劳动能力的生产和科学知识形态生产力的发展，具有直接生产性质。

考点二：社会再生产中的教育

1、教育在科学知识生产中的作用



考点三：劳动价值学说中的教育

1、劳动力价值构成

- (1) 维持自己生活所必须的一定量生活资料。
- (2) 需要一定量的生活资料用来养育子女。
- (3) 需要花费一定数量的价值，使工人能够发展自己的劳动力和会的一定的技能。

2、复杂劳动具有较高的经济价值

- (1) 劳动复杂程度是由具体劳动性质决定的，是由生产活动的目的、劳动对象、劳动手段和劳动结果所决定的，劳动者的劳动复杂程度与他的教育训练程度是密切相关的。比社会平均劳动较高级、较复杂的劳动力的表现，这种劳动力比普通劳动力需要较高教育费用，他的生产要花费较多的劳动时间，因此它具有较高的价值。既然这种劳动力的价值较高，它也就表现为较高级的劳动，也就在同样长的时间内物化为较高的价值。这充分说明，劳动力的劳动复杂程度与它的教育费用、所花费的时间、自身的价值和所创造的价值等，都是成正比例关系。
- (2) 复杂劳动需要一定的教育和训练，所以它必然需要较高的教育费用，培养劳动力的费用，是随着劳动力的复杂程度的不同而不同的。

考点四：马克思主义教育经济思想在中国的发展

1、毛泽东教育经济思想

(1) 毛泽东教育经济思想的主要内容

①科学地揭示了教育与经济之间的辩证关系。

②明确地提出了教育为经济服务的思想。

- 教育要为党和国家的总路线、总政策服务。
- 教育要为经济发展培养更多的、全面发展的劳动力。
- 教育与生产劳动相结合。

③大力提倡两条腿走路，多方面筹措教育经费。

(2) 毛泽东教育经济思想的特点及其价值

①毛泽东继承和发展了马克思主义教育经济思想。

②毛泽东教育经济思想在中国革命和经济建设、教育发展中发挥了重要指导作用。

2、邓小平教育经济思想

(1) 邓小平教育经济思想的内容

①教育是经济发展的基础

- 教育在国民经济发展和现代化建设中的基础性战略性。
- 科学技术是第一生产力、发展科学技术必须抓教育。

②经济发展须教育先行。

- 要发展经济、实现现代化，首先要优先发展教育。
- 领导必须高度重视教育。
- 教育先行必须增加教育经费投入。

③教育要适应经济的发展

- 教育计划成为国民经济计划的一个重要组成部分。
- 教育的改革和发展必须适应经济体制、经济结构、产业结构、劳动就业机构调整与变化的要求。
- 教育必须与生产劳动相结合。

(2) 邓小平教育经济思想的实践价值

- 优先发展成为全社会的共识。
- 服务经济建设成为教育改革与发展的出发点。
- 教育成为实施科教兴国战略的基础和前提。
- 重教尊师成为社会的良好风尚

获取完整资料 请下载 APP 或关注公众号



扫码下载 app



扫码关注公众号