

第一章 古代儿童教育的实施

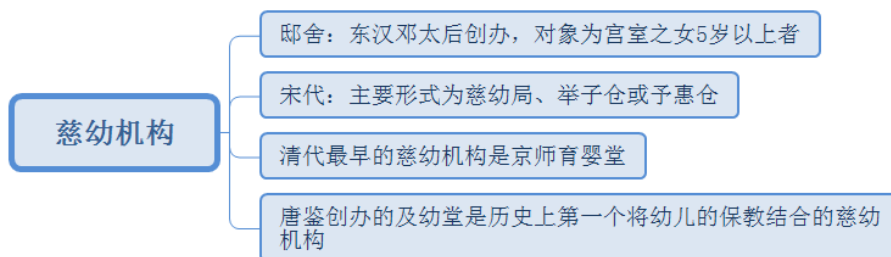
考点一：古代的慈幼礼俗与社会公育

1、慈幼观念的演变

- (1) 孔子：老者安之，朋友信之，少者怀之。
- (2) 孟子：老吾老，以及人之老，幼吾幼，以及人之幼。
- (3) 韩非：从母爱和家庭教育的角度讨论慈幼问题，曾言“爱子者慈于子。重生者慈于身。贵公者慈于事。”

2、中国最古老的学校是庠，主要是一种养老慈幼的场所。

3、慈幼机构与法令措施



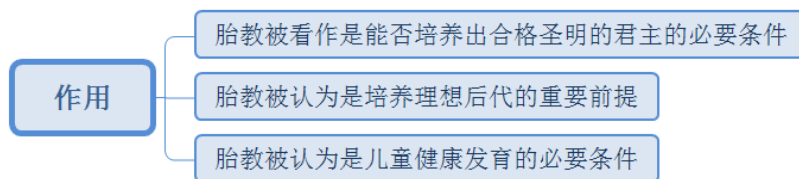
4、慈幼礼俗

慈幼礼俗	
接子仪式	婴儿出生后要在三天之内选择吉日，举行接子仪式。接子之后，将婴儿安置在另外的房间中，选择宽裕、慈惠、温良恭敬、慎而寡言、品德端正的人作为婴儿的“子师”，及早对婴儿实施道德教育
试儿	“试儿”或称“试晬”“试周”和“抓周”，始见于魏晋南北朝。比较通行的做法是：在小儿一岁生日时，为其制作新衣，浴装饰以后，在男孩面前摆上矢纸笔等器物，在女孩面前摆上刀剪针线之类物品，再加上食物和珍宝玩具，让小儿自己抓取，“观其发意所取，以验贫廉愚智”
洗儿会	此俗约起源于东魏，盛行于唐宋以后。“洗儿会”在小儿出生三日或足月时举行，一般都是富贵人家才有财力举办。届时亲宾盛集，在盆中煎上拌有香料的热水，在里面放进果、枣、彩钱、葱蒜等，钱是意味着使儿童富裕，葱意味着儿童聪明伶俐
命名仪式	儿童的命名仪式，也是重要的慈幼礼俗。中国古代十分重视儿女的命名仪式，并通过命名仪式以“吐情自纪”

考点二：古代的胎教

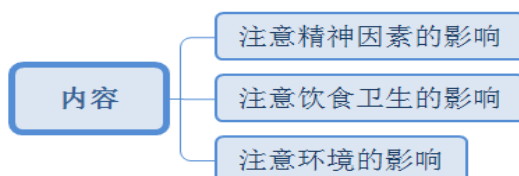
(1) 所谓胎教，是指在孕妇怀孕期间，除重视身体的保健外，还要重视精神、情操以及外界环境条件对妇女的影响。各种外界条件通过对母亲耳、眼、口、鼻等感觉器官产生刺激，影响母亲大脑的思维和情绪，对胎儿发生间接的作用，使胎儿良好发育。

(2) 胎教的作用



(3) 孙思邈所著《千金方》中专门列出一门“养胎”，首次从胎儿的生长发育以及外界环境对孕妇和胎儿的影响上详细分析和阐述了胎教原理，对后世产生了极大的影响。

(4) 胎教的内容



考点三：古代家庭的学前教育

1、儿童早期教育的目的就是“正本慎始”。

2、《礼记·内则》

(1) 《礼记·内则》根据幼儿入学前不同年龄阶段发育的特点，提出了对幼儿进行分年教育的系统规划。“能言，男唯女俞”意思是说，在孩子能说话的时候，要教孩子学会如何应答大人的招呼，这是古代礼仪的基本要求，男孩子应声“唯”，发声较直，女孩应声“俞”，声音委婉。

(2) 司马光《涑水家仪》的全篇内容，实际上就是对《礼记·内则》的进一步诠释。

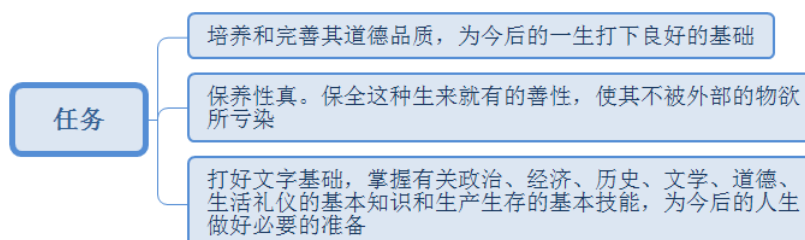
3、纵观中国几千年的家庭教育，其所包含的内容主要有道德、礼仪、生活能力、文化教育几个方面，而道德教育又是最主要的部分。

4、家庭教育的原则



考点四：古代的蒙养教育

1、蒙养教育的任务



2、王筠

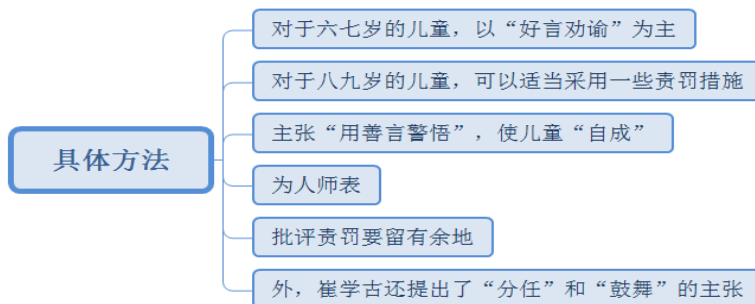
(1) 一生著述五十余种，尤长于《说文解字》的研究，著有《说文句读》《说文释例》《文字蒙求》《教童子法》等书。

(2) 《文字蒙求》一书则结合汉字的结构原理和儿童的思维特点，提出了蒙养识字教学的一系列方法和原则。许多见解直到今天仍然具有借鉴意义。

3、崔学古

(1) 崔学古在蒙学方面最具代表性的著作是《幼训》。

(2) 崔学古关于儿童教育的具体方法

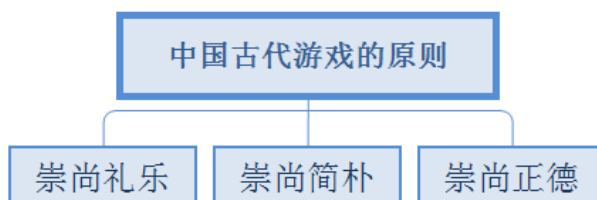


4、蒙养教育的内容及教材

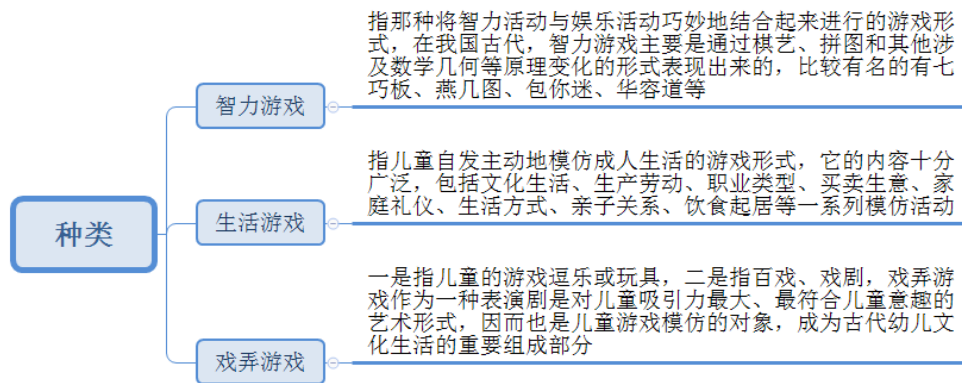
蒙养教育的内容及教材	介绍有关历史、地理、博物等的浅近知识的教材有《高厚蒙求》《名物蒙求》《史学提要》《龙文鞭影》《兔园册府》等
	南北朝时期，梁朝周兴嗣的《千字文》与后来在宋代问世的《三字经》《百家姓》合称“三百千”，是中国古代影响最大、流传最广的经典蒙学读物
	《三字经》相传由南宋学者王应麟编写，是一部博物知识教育的启蒙读物。全书采用三言韵语的方式，内容涉及古代历史、典故、名言、人物等知识，上溯王朝兴废，下至宋代历史故事，后由明清学者续补辽金元以下的历史内容。该书编次顺序或按门类，或按时序，先举方名事类，次及经史诸子，分别部居，不相杂厕
	《百家姓》为宋代的作品，是一部典型的蒙学识字教材。它集古今姓氏为四言韵语，内容虽无文理，但字母押韵，便于诵读，且篇幅简短，切于实用，因而深受民间乡和家庭的欢迎

5、幼儿的游戏启蒙活动

(1) 中国古代游戏的原则

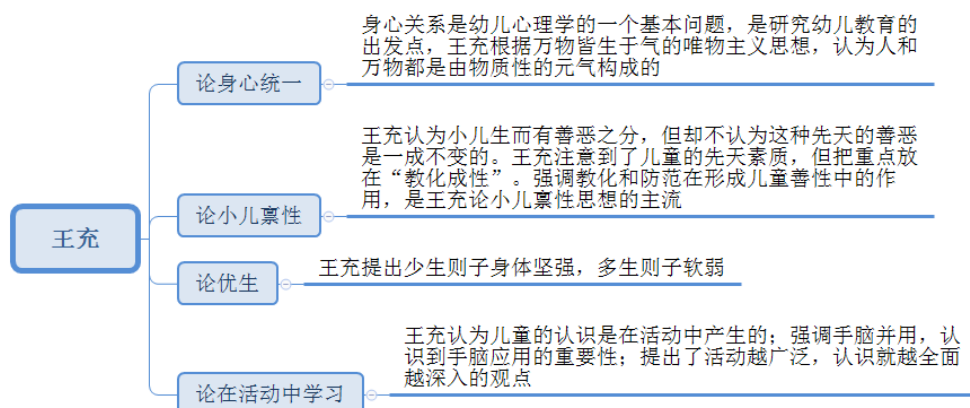


(2) 我国古代游戏的种类

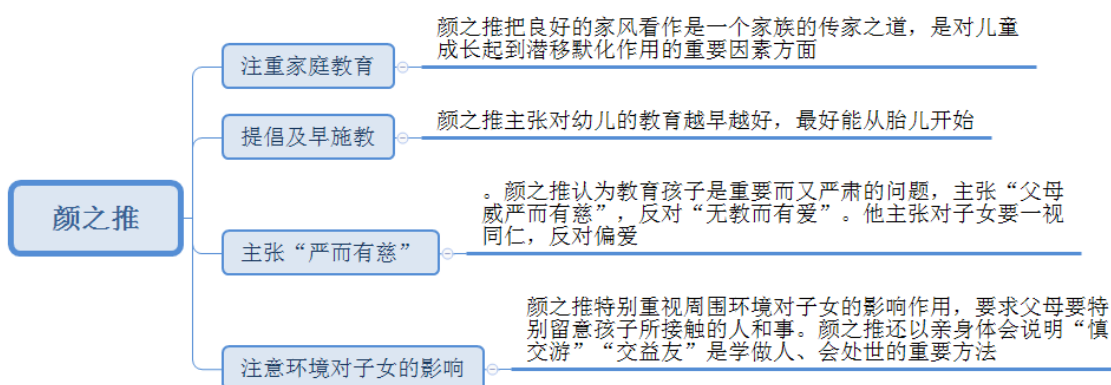


第二章 古代学前教育思想

考点一：王充的儿童教育思想

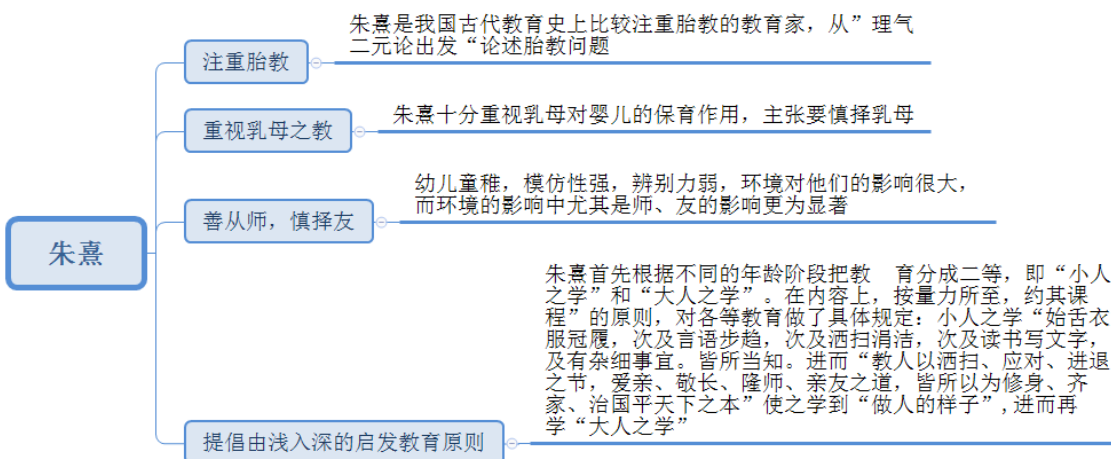


考点二：颜之推的儿童教育思想

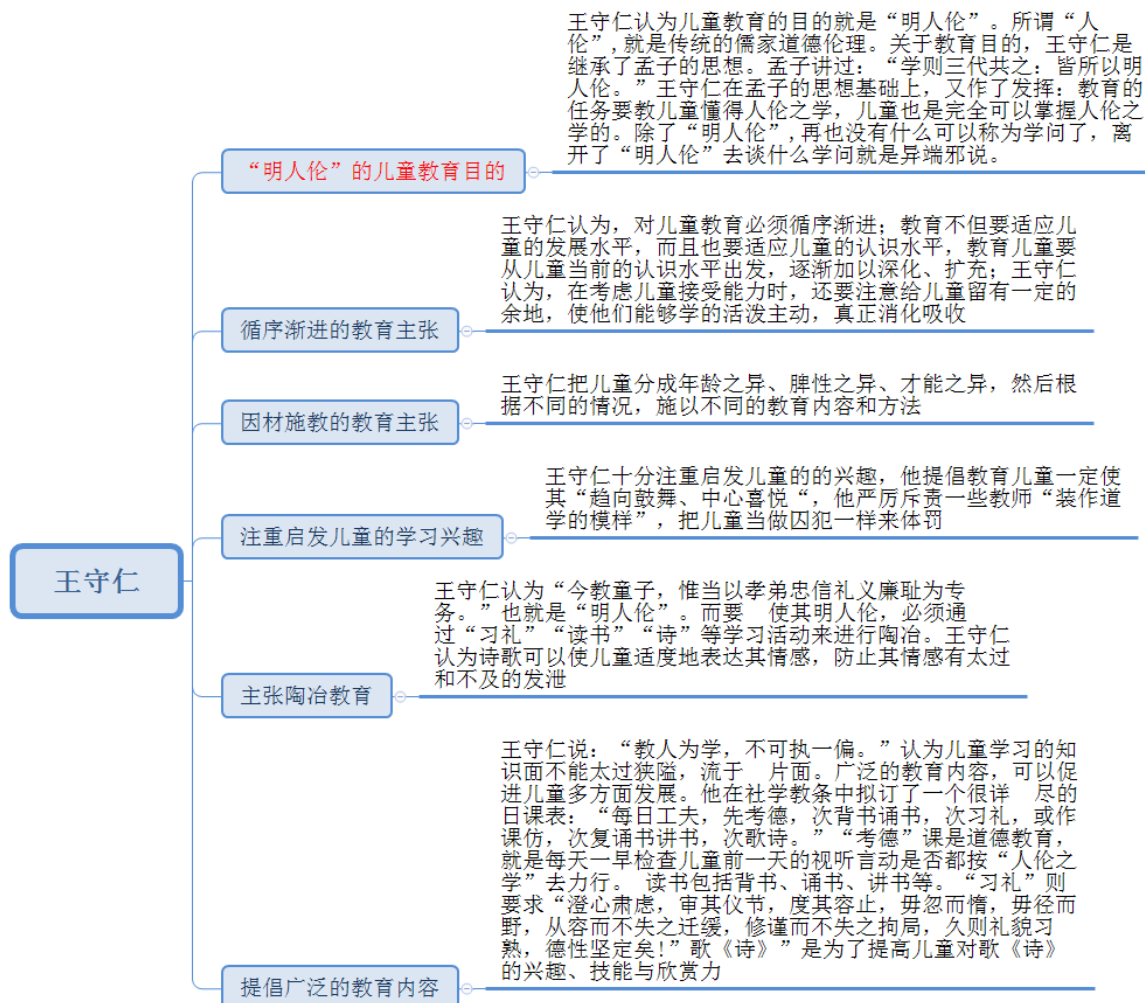


1、《颜氏家训》是中国古代教育家**颜之推**的著作。《颜氏家训》是中国古代影响十分广泛的家庭教育名著。此书采取类似家书的形式，“教人诚孝慎言检迹，立身名扬”，立论平实，高于世俗，成一家之言。”

考点三：朱熹的儿童教育思想



考点四：王守仁的儿童教育思想



获取完整资料 请下载 APP 或关注公众号



扫码下载 app



扫码关注公众号