

第一章 先秦时期的教育概况

考点一：原始时期的教育

1、教育产生的必然性和可能性

社会生产与社会生活的需要为原始教育的产生提供了必然性；而原始人类智力的进化、语言的产生以及原始社会经济的发展、社会生活的丰富，又成为教育产生的可能性。

2、原始时期教育的特点

- (1) 教育不是专门的社会活动；
- (2) 教育的社会性和公共性；
- (3) 教育内容的局限性和发展性；
- (4) 教育方式以口耳相传和模仿为主。

考点二：学校的萌芽

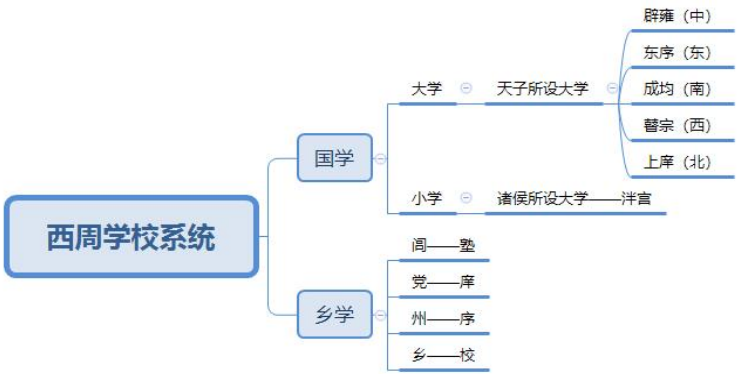
1、学校产生的条件

随着社会生产日益发展，一部分人能脱离生产劳动，专门办教育和受教育；随着社会事务日渐复杂，需要培养专门人员进行管理；由于文字的产生，文化知识更加丰富，有了更便利的学习条件和更丰富的学习内容，这就有必要和可能建立有组织、有计划的专门教育机关，于是产生了学校。

学校的萌芽	
传说中的学校——成均	传说中五帝时代的“大学”，学习内容以乐教为主，具有一定的独立形态。
虞庠之学	传说中虞舜时代的学校，兼做养老、藏米之所，并且已有大、小学之分。教育内容侧重于敬老慈幼。

考点三：夏、商、周时期的教育

夏、商、周时期的教育		
夏代的教育	是中国已经告别原始蒙昧时代，跨入文明开化时代的标志。《礼记》将夏代的学校分为“东序”和“西序”。	共同职能：养老、习射、视学、合乐、释奠、讲武、望气、治历等。
商代的教育	已有成熟的文字系统以及成文的典籍和历史，教育活动已有较多文物和典籍可证。除“庠”“序”“校”等学校名称外，又出现了“瞽宗”的学校形式。习武为主要内容	
西周的教育	形成了“学在官府”、“官守学业”的局面；政教一体，官师合一；以“明人伦”为教育宗旨，培养传统阶级的治术人才。	

		
	“学在官府”的教育制度：又称“学术官守”，三层含义：一指学术被官方所垄断，民间无学术；二指学校设在官府之中，教育机构与行政机构不分；三是指官师不分，官吏既是教育行政官员，也是学校的管理者，还是学校的教师。	
	以“六艺”为纲的教育内容：礼、乐、射、御、书、数。其中“书、数”为小艺，为小学课程；“礼、乐、射、御”为大艺，是大学课程。 “礼”是西周大学中最重要的课程，相当于政治伦理道德课。 “乐”是综合艺术课。“乐”和“礼”紧密相联、互为表里，乐教的主旨就在于增进贵族内部的团结，进而调和各阶级、各等级之间的矛盾。 “射”“御”是军事训练课。“射”指射箭，“御”指驾车。 “书”“数”是基础文化课。“书”指书写文字，“数”指计算、算法。	
	西周学校的管理制度： (1) 入学年龄及修业年限：如公卿大夫嫡子 13 岁入小学，20 岁入大学。小学为 7 年。大学为 9 年。 (2) 考查于奖惩：每年入学，隔年考查。考查和管理选拔于一体。 (3) 养老和视学：表明了统治者“尊年敬德”和“尊教重道”之意，旨在教育贵族子弟；借“乞言修治”征求治国之道。	

考点四：春秋战国时期的教育

春秋战国时期的教育	
官学衰落的原因	1、世袭制度造成贵族不重视教育。 2、贵族统治力量衰落。 3、动乱阶段，战争频繁。
私学兴起	对教育发展影响最大的是 儒墨道法 四家。
特殊的私学——稷下学宫	1、 稷下学宫 的创设：一是战国时期养士用士之风发展的结果。二是齐国封建经济发展的结果。 2、办学特色：（1）教师管理： 待遇优厚，来去自由 。（2）办学方针： 学术自由、兼容并包 。（3）教学管理： 自由辩论，此消彼长 。（4）学生管理： 学

	无常师，来去自由。
私学的特征	1、社会基础建立在土地私有的个体经济和新兴地主阶级为首的阶级之上。 2、管理制度上，以“学在四夷”为主要特征。 3、施教对象变得广泛，向平民开放。 4、教育内容和方式突破了“六艺”的局限，传授各种知识。教学场所也不固定，灵活性较强。



第二章 先秦儒家的教育思想

考点一：孔子的教育思想

孔子的教育思想		
教育作用论	教育的社会功能	1、与 政治 的关系：“为政以德”；2、与 经济 的关系：治理好国家就要发展经济，同时加强教育；3、与 军事 的关系：“足食、足兵、民信”作为立国基本要素；4、与 行政、法律 的关系：教育比政令和刑律更有效。
	教育对个人发展的作用	他认为教育在人的成长过程中有至关重要的作用，但同时他也认为“ 唯上智与下愚不移 ”
教育对象论	“有教无类”	不分贵贱、贫富、等级招收学生。
教育目标论	一方面提倡“ 礼贤下士 ”、“ 举贤才 ”要求吸收和重用社会上已有的贤能之士；另一方面则致力于通过教育来培养德才兼备的 贤士、君子 。	
教育内容论	道德教育和知识教育	“行忠信” 为道德教育标准；“六经”为《诗》、《礼》、《易》、《乐》、《春秋》
教学方法论	1、 因材施教 ：解决教学中统一要求和个别差异的矛盾。 2、 启发诱导 ：解决发挥教师的主导作用和调动学生积极性的矛盾。 3、 学思并重 ：解决学习与思考，或掌握知识与发展思维的矛盾。 4、 由博返约 ：解决教学的广度与深度的矛盾，或者说解决知识的广博与专一的矛盾。	
道德教育思想	1、 立志乐道 ：立志就是要确立人生的远大理想和宏伟目标，激发前进的动力。 2、 自省自克 ：道德教育的核心是要使自己的内心世界符合社会公认的准则和规范，因而道德教育贵在培养道德自觉。 3、 身体力行 ：知行统一，言行一致。 4、 改过迁善 ：发扬优点、长处和克服缺点、错误的过程。	
关于教师的论述	“学而不厌，诲人不倦” 为首要条件。	
	“以身作则，言传身教” 是巨大的教育力量。“身教”体现在一是严以责己；二是无私无隐。	
	宽严结合 要求学生对待知识有老老实实的态度，同时也采取了民主自由的教学风格。	

考点二：孟子的教育思想

孟子的教育思想	
教育作用论	教育社会作用是“ 得民心 ”，在 人的发展 中的作用是“ 求放心 ”。
教育目的和内容	教育目的： 明人伦 ； 理想人格：“ 大丈夫 ”——富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。 教育内容：以孝悌为主体的道德教育。建立 仁、义、礼、智 四德教育内容体系。

道德教育的 原则和方法	1、持志养气：重视立志，认为道德教育的首要问题便是“尚志”“持志”，士的最高志向——“居仁由义”。 2、刻苦锻炼：人的道德和才智都是在艰苦条件下锻炼出来的，要经过多次严峻的考验，能获得进步与提高，担负重任。 3、反求诸己：道德修养贵在自觉，能自觉为善，自觉拒恶，才算达到道德教育的理想效果。
教学原则和 方法	1、自求自得：孟子强调在教学中发挥学生的主动精神。 2、盈科而进：指学习和教学过程中要循序渐进。 3、专心有恒：孟子认为，学习必须专心致志，不能三心二意。 4、教亦多术：学习主要靠学生深造自得、专心有恒，但教师也不是无所作为的，教师的作用在于积极引导，启发学生思维。

考点三：荀子的教育思想

荀子的教育思想	
教育作用论	强调“化性起伪”，强调教育的重要意义，认为人的贵贱、智愚、贫富都取决于后天的教育和学习。 把环境影响和教育的作用加以区别： 一方面，他承认环境对人的成长有重要影响，把环境的影响称为“渐”或“注错”；另一方面，他强调人的主观努力。
论教育目的和内容	教育目的：要求教育培养能推行礼法的“贤能之士”，或是具有儒家学者身份且长于治国理政的各级官僚。荀子把儒者划分为：俗儒、雅儒、大儒。 教育内容：荀子重视《诗》《书》《礼》《乐》《春秋》等儒家经籍的传授。而诸经之中，荀子尤为重视《礼》《乐》。
教学思想	1、闻、见、知、行的教学认识过程：闻、见是学习的起点、基础，也是知识的来源。“知之”的阶段实际上是思维的过程。行是学习必不可少的，也是最高的阶段。 2、虚壹而静，专心有恒：他把学习态度归结为“虚壹而静”，特别强调专心有恒。荀子反对不专注，用心浮躁。 3、解蔽救偏，兼陈中衡：在学习过程中，人们的思想方法容易片面，妨碍认识事物的全貌，只有解除其蔽，以救其偏，才能正确认识事物。对事物作全面、广泛的比较，分析、综合，择其所是而弃其所非，以求如实地把握事物及其关系。
教师理论	荀子特别重视教师的地位和作用，竭力倡导尊师。他认为教师的作用是与国家的前途命运相连的。 对教师提出了很严格的要求：一要有尊严，使人敬服，教师必须有绝对的权威；二要有崇高的威信和丰富的经验；三要具备传授知识的能力而不违反师说；四要能体会“礼法”的精微道理，且能加以阐发。

获取完整资料 请下载 APP



扫码下载 app