

第一章 教育与教育学

考点一：教育的概念与要素

1、教育的词源：

(1) 教育的中文词源

- 在中国，“教育”概念最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”的说法。
- 东汉许慎的《说文解字》则对教育两个字分别进行了解释：“教，上所施，下所效也。育，养子使作善也。”

(2) 教育的西文词源

- “教育”由拉丁语 educare 分别分化为英语的 education, 法语的 education, 德语的 erziehung。意思就是采用一定的手段，把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来，从一种潜质转变为现实。

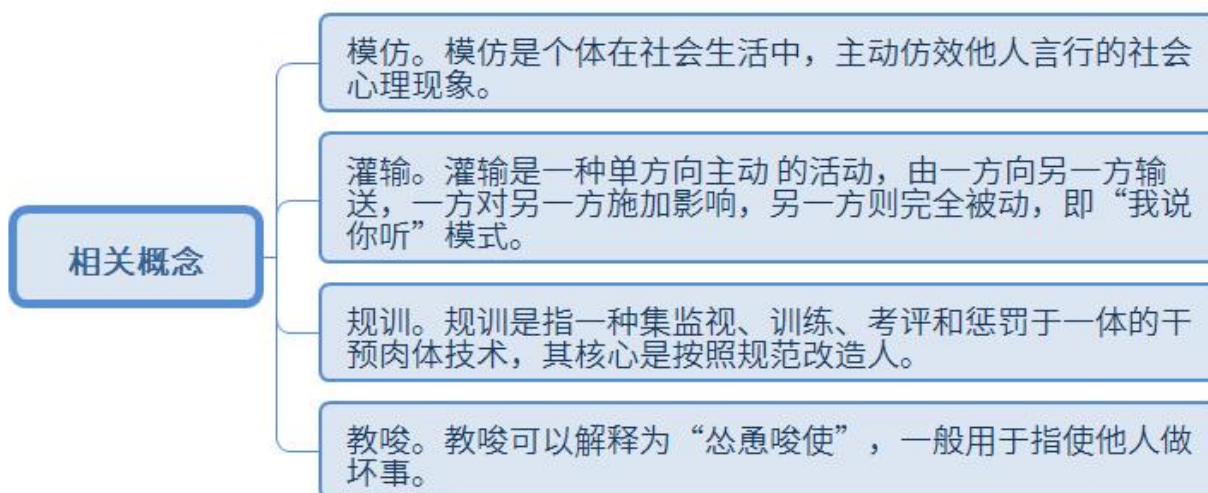
(3) 教育一词的应用

- 19 世纪末 20 世纪初，“教育”一词在中国开始广泛应用。民国之后，正式改“学部”为“教育部”。至此，“教育”一词就取代传统的“教”与“学”，成为我国教育学的一个基本概念。

2、教育的概念

教育有广义和狭义之分，广义的教育是指凡是能够增进人的知识技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的活动，都可以称之为教育。狭义的教育专指学校教育。

3、相关概念



4、教育的基本要素

教育的基本要素	含义
教育者	教育者是指在教育活动中承担教的责任或施加影响的人。
受教育者	受教育者是指在教育中接受影响的人，是教育的对象。
教育影响	教育影响是连接教育者与受教育者的中介，是教育活动得以开展的媒介。

考点二：教育发展的历史进程

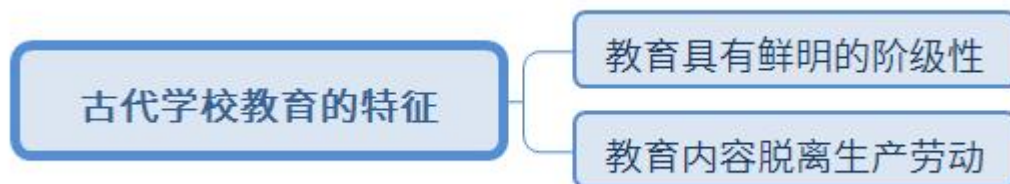
1、原始状态教育的特征：未分化、简单性、平等性。

2、古代社会的教育

(1) 古代学校教育的发展

- 学校的产生：专门的教育机构——学校，产生于奴隶制社会。西方最早的学校出现在古希腊的城邦国家斯巴达和雅典。斯巴达的学校主要进行军事体育训练，雅典则有文法学校、弦琴学校、体操学校。
- 古代学校教育的类型：在中国漫长的封建社会里，学校主要有三种类型，官学、私学和书院。官学是国家举办的学校，分为中央官学和地方官学。唐朝时期，官学达到相当完备的程度。中央官学设有六学二馆。六学指国子学、太学、四门学、书学、算学、律学；二馆指弘文馆、崇文馆。地方官学有州学、府学、县学，招收七品以上官员的子弟。欧洲中世纪的教育模式也可分为两种类型，教会教育和骑士教育。
- 学校教育的内容：古代社会学校教育的主要内容是伦理知识、文史知识、军事体育、宗教知识等。中国奴隶社会——周朝的教育内容是“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。其中，礼、乐是周礼，包括祭祀的知识，射、御是骑马、射箭、驾车的技能，书、数包括文史和算术的知识。中国封建社会学校教育的主要内容是四书五经。四书指的是：《论语》《孟子》《大学》《中庸》。其中，《论语》是孔子语录，由其弟子记录。《孟子》是孟子语录。《大学》《中庸》均出于礼记。五经包括：《诗经》《尚书》《礼记》《易经》《春秋》。欧洲希腊城邦国家斯巴达教育的主要内容是军事体育，基本项目为“五项竞技”——赛跑、跳跃、角力、掷铁饼、投标枪。雅典教育内容可以简称为“七艺”，即文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐。

(2) 古代学校教育的特征



3、现代社会的教育

(1) 现代社会的发展

- 现代教育制度包括学校教育制度和教育管理制度。其中，学校教育制度的建立是现代教育最鲜明的标志。
- 教育内容和教育方式的变革：现代教育最重要的变化是在学校课程体系中加入了科学课程，打破了古代社会由道德课程、文史课程、宗教课程等主导学校课程的局面，并逐渐把科学课程作为学校课程体系的中心。教育方式改革最初就是以班级授课制取代个别教学。

(2) 现代教育的特征

特征	含义
公共性	教育是现代社会的一项基本人权。因此，现代教育是公共的事业，现代教育是大众教育。公共性意味着教育向社会全体成员开放，而不是只向少数人开放。公共性要求教育培养能够使个体、家庭、社会、国家各方都受益的公民。
普及性	从世界范围来看，普及义务教育的年限是逐渐延长的，逐步从小学、初中延长至高中，目前一些发达国家实施 12 年义务教育。

生产性	一方面，教育必须生产出人的劳动能力。另一方面，生产的发展对教育还不断提出新要求，教育必须回应这种要求。同时，现代化大生产要求生产者从事劳动时，要把体力和脑力结合起来，做到体脑结合，发挥一定的能动性，而不只是生产线上的机械“手”。
科学性	在现代社会，科学技术是第一生产力。正是科学技术使教育与现代生产联系起来。科学技术是人们认识和改造客观世界的强大武器。
民族性	教育的民族性主要体现在保存、继承、传递自身的优秀民族传统文化。
阶级性	现代教育的阶级性也可以称之为政治性、意识形态性。人类进入阶级社会以后，教育就有了阶级性，即只有在阶级社会里，教育的阶级性才会凸显。
终身性	现代教育具有终身性。在现代社会，教育不仅仅是儿童期和青年期的事情，也是终身的事情，教育是个持续不断的终身的过程。
国际性	邓小平曾指出，教育要面向世界、面向现代化、面向未来。三个面向是现代教育国际性的核心所在。

4、当代教育的新理念与新实践

(1) 全民教育

- 1990年3月，世界全民教育大会提出了“全民教育”的新理念，指出：全民教育的目的是满足全体儿童、青年和成人的“基本学习需要”，即满足每一个人的基本学习需要。
- 全纳性教育指教育应当满足所有儿童的需要，而不是部分儿童的需要。全纳性学校指不考虑任何身体、智力、社会、情感、语言的条件，接纳所有的儿童的学校。

(2) 学习社会

- 1972年，联合国教科文组织国际教育发展委员会提交了一份报告——《学会生存—教育世界的今天和明天》，报告中提出了三个新的教育概念：终身教育、终身学习、学习社会。报告提出，“每一个人必须终身持续不断地学习，终身教育是学习化社会的基石”。
- 终身学习意味着人的学习主动性和主体性在不断地获得满足，学习成为人一生的发展需求，并且成为一切社会成员整个生命周期的活动。
- 终身教育是人一生中受到的各种教育的总和，是社会所提供的一切正规、非正规和非正式教育的总和。
- 学习社会是以学习者为中心，以终身学习、终身教育体系和学习型组织为基础，以保障和实现满足全体社会成员各种学习需求和获得社会自身可持续发展的社会。
- 1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》首次在政府文件中提出“终身教育”的概念。《中华人民共和国教育法》（简称《教育法》）（1995）第十一条提出，要“建立和完善终身教育体系”。党的十六大报告提出，“要形成全民学习、终身学习的学习型社会”。党的十九届四中全会报告提出，要“构建服务全民终身学习的教育体系”。“加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系，建设学习型社会。”

考点三：教育学的学科发展

1、教育学的学科发展阶段

(1) 教育学的萌芽：我国从春秋战国至清代末年，欧洲从古希腊至文艺复兴时期，即英国资产阶级革命以前。

①中国古代：孔子、朱熹、王守仁、《学记》

代表	内容
孔子	①在教育与社会的关系方面，孔子重视教育的作用，提出“性相近也，习相远也”，认为学习才使得人们的修养有所不同。 ②在教育目的方面，孔子主张“修己”“安人”，培养德才兼备的仁者、君子。 ③在教育对象方面，孔子主张“有教无类”，即人人都可以受教育，对学生“来者不拒”。 ④在教育内容方面，孔子继承西周贵族的“六艺”教育传统，并依据时代的要求，整理编撰了《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》作为教育内容，为春秋战国时代的学术勃兴，为保存中国古代文化做出了重大贡献。 ⑤在教育原则方面，孔子提倡“学、思、行”结合，学思行统一，要求学生“躬行践履”，对学生“听其言观其行”。 ⑤在教育方法方面，孔子提出“启发诱导”、“因材施教”。他说：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也”。 ⑥在教师方面，孔子主张学而不厌、诲人不倦。
朱熹	①朱熹认为，教育的目的是明人伦，“圣贤教人，只是要诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”。这是国家立学教人的根本。 ②“朱子读书法”。循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志。
王守仁	①王守仁主张“心学”。 ②“致良知”和“知行合一”是王守仁全部教育思想的核心。
《学记》	《学记》是中国最早、也是世界上最早的一篇教育专论，大约做于战国末年，全篇 1229 个字，作者不详。《学记》对教育目的、教育作用、教学原则和方法、师生关系等都作了论述。例如，《学记》首先阐述了教育目的和作用：“建国君民，教学为先”，“化民成俗，其必由学”；在教学原则方法方面提出了“不陵节而施、长善救失、禁于未发、教学相长、豫时孙摩、藏息相辅”，等等。

②西方古代：苏格拉底、昆体良

代表	内容
苏格拉底	苏格拉底是古希腊著名哲学家、教育家。苏格拉底教育思想影响最大的是其教学方法——产婆术，也称为精神助产术。苏格拉底认为，“教师提出恰当的问题将使学生批判性地思考重要的问题”。产婆术就是通过问答和讨论引导学生逐步得出结论的方法。产婆术包括四个步骤：讥讽、助产、归纳、定义。其中，讥讽是不断向对方提问，助产是帮助对方得出正确的结论，归纳是从具体事务中找到共性和本质，定义是把个别事物归入一般概念。这是一种师生共同讨论、互相激发、共同寻求答案的方法，有助于激发学生的思考。这种方法也被后人称为苏格拉底方法。
昆体良	昆体良是古罗马著名教育家，著有《论演说家的培养》（《雄辩术原理》），这是西方最

	早的一本专门论述教育问题的专著。昆体良讨论了教育在人的形成中的作用，认为教育可以使人得到发展；在教学方面，他“最早提出了分班教学的初步设想，他认为同一时间许多人听同一讲解，不仅可能，而且必要”。他尤其反对体罚，因为体罚使学生“蒙受耻辱”、使学生受到“伤害”。他认为“学生在受到鼓励、高奖励和存在竞争的情况下，学习效果最好”。昆体良认为，只有道德高尚的人才能成为好的演说家，所以，他十分重视道德教育。此外，他还讨论了幼儿语言教育等。
--	--

(2) 独立形态教育学的创立

①作为科学的教育学的提出：培根、康德

代表	内容
培根	首先提出“教育学是一门独立的科学”的学者是英国哲学家培根。培根被视为“近代实验科学的鼻祖”，他提出了实验的归纳法，并认为其是获得真正知识的必由之路，这为后来教育学的发展奠定了方法论基础。1623年，培根在《论科学的价值和发展》一文的科学分类中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来，与其他学科相并列。
康德	德国著名哲学家康德于1776年在德国的哥尼斯堡大学开始讲授教育学，这是教育学列入大学课程的开端。

②教育学学科体系的创立

代表	内容
夸美纽斯	1632年，捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论》一书。在书中，夸美纽斯提出了“泛智”教育思想。所谓泛智，是指“把一切事物(或知识)教给一切人”，即人人均应该受教育。
裴斯泰洛齐	瑞士教育家裴斯泰洛齐在其创作的《林哈德与葛笃德》一书中，把教育目的规定为全面、和谐地发展人的一切天赋力量和能力。因此，教育必须要符合学生的本性，必须从最简单的要素开始直到最复杂的事物。他明确提出“教育心理学化”的口号，对于推动教育活动的科学化及教育学的创立都起到了重要的作用。
赫尔巴特	赫尔巴特出版了《普通教育学》一书。赫尔巴特被认为是“科学教育学的奠基人”和“现代教育学之父”，他的《普通教育学》被公认为是第一本现代教育学著作。教学是赫尔巴特全部教育理论的中心问题，他主张“教育性教学”。赫尔巴特认为，为达成教育性教学，教学必须要激发学生的兴趣。为此，他提出教师上课要进行阶段教学，即清楚、联合、系统、方法4个教学阶段。
洛克	《教育漫话》
卢梭	《爱弥尔》
福禄贝尔	《人的教育》
斯宾塞	《教育论》
蒙台梭利	《蒙台梭利方法》
杜威	《民主主义与教育》

(3) 教育学的多元化

教育学流派	内容
实验教育学	● 实验教育学是用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育关系的理论，出现在 19 世纪末 20 世纪初，代表人物是德国教育家梅伊曼和拉伊，代表著作有梅伊曼的《实验教育学纲要》及拉伊的《实验教育学》。 ● 实验教育学的主要观点是反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学，提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究，主张用实验、统计和比较的方法研究儿童心理发展过程及智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据等。
文化教育学	● 文化教育学是 19 世纪末以来出现在德国的一种教育学说，代表人物有狄尔泰、斯普朗格，代表著作有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》。 ● 文化教育学的基本观点包括以下内容：第一，人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史，教育的过程是一种历史文化过程；第二，教育研究不能采用纯粹的概念思辨，也不能仅凭数据统计，而必须用文化科学的方法，亦即理解与解释的方法进行；第三，教育目的是要培养完整的人格；第四，培养完整人格的主要途径是“陶冶”与“唤醒”，要发挥教师和学生两方面的作用，建构和谐的师生关系。
实用主义教育学	● 实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初在美国兴起的一种教育思潮，对 20 世纪整个世界的教育理论研究和教育实践产生了极大的影响。实用主义教育学的代表人物是美国教育家杜威、克伯屈，代表著作有杜威的《民主主义与教育》、《经验与教育》，克伯屈的《设计教学法》等。 ● 实用主义教育学的基本观点是：第一，教育即生活，而不是为未来的生活做准备；第二，教育即学生个体经验的不断增长；第三，学校即社会，学校是一个雏形的社会；第四，课程组织以学生的经验为中心，而不是以学科知识体系为中心；第五，师生关系以儿童为中心，而不是以教师为中心；第六，在做中学，重视学生的体验等。
制度教育学	● 制度教育学是 20 世纪 60 年代出现在法国的一种教育学说，代表人物是 F. 乌里、A. 瓦斯凯、M. 洛布罗，代表著作是 F. 瓦斯凯和 A. 乌里的《走向制度教育学》、《从合作班级到制度教育学》以及洛布罗的《制度教育学》等。 ● 制度教育学的主要观点是，第一，教育研究应该首先研究教育制度，阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响；第二，教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的；第三，教育的目的是要实现社会变迁；第四，教育制度的分析不仅要分析显性的制度，如教育组织制度、学生生活制度等，还要分析隐性的制度，如学校的建筑、技术手段的运用等。
马克思主义教育学	● 马克思主义教育学主要是指马克思主义经典作家的教育思想以及按照这种思想分析、解释教育的一种教育学说。主要代表人物有加里宁、马卡连柯、

	凯洛夫。代表著作有马卡连柯的《教育诗》，凯洛夫主编的《教育学》，加里宁著的《论共产主义教育和教学》等。 ● 1930 年，杨贤江以李浩吾为笔名出版了《新教育大纲》一书，这是中国第一本用马克思主义观点分析解释教育问题的教育学著作。 ● 马克思主义教育学的基本观点包括以下内容：第一，教育是一种社会历史现象，在阶级社会中具有鲜明的阶级性。“怎样办教育，怎样实施教育，怎样确定教育目的，培养什么样的人，都体现着统治阶级的要求。”第二，教育起源于生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变。第三，教育是一种社会实践，教育的对象是具有主观能动性的人。第四，教育的目的是要培养全面发展的人。第五，教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一方法。第六，教育受社会的政治、经济、文化所制约，同时，教育对政治、经济、文化也具有反作用，即可以促进社会的发展。
批判教育学	● 批判教育学是 20 世纪 70 年代之后兴起的一种教育思潮，也是当前在西方教育理论界占主导地位的一种思潮，对教育学的发展产生了比较广泛和深刻的影响。代表人物有法国的布迪厄，英国的迈克尔·杨，美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔等。代表作有布迪厄的《教育、社会和文化的再生产》、迈克尔·杨的《知识与控制——教育社会学新探》、鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、阿普尔的《教育中文化与经济再生产》和《教育与权力》等。 ● 批判教育学的基本观点包括以下内容：第一，教育是一种社会再生产（再制）、学校再生产占主导地位的社会意识形态、文化关系和经济结构。当代资本主义的学校教育复制了现有的社会结构，维护了社会的不平等和不公正。第二，社会结构制约着学校的教育目的、教育内容、评价方式等，因而文化处境不利群体的子女难以在学校系统内取得成功。第三，教育是一种文化资本。文化资本的获得“与家庭的文化传统、经济实力、家长的价值观念等直接相关”。教育文凭是制度确认的文化资本，因而具有标准性和可比较性。文化资本可以向经济资本转换，“学校扮演架通从经济资本到文化资本的中介角色”。第四，教育知识与权力。学校课程知识并非是中立的知识，而是具有历史性、价值性、阶级性、情境性的知识。学校课程是复杂的权力关系以及阶级、族群、性别之间不断斗争的结果。教育与权力是不可分割的。第五，文化的多样性与异质性。主张跨越差异的对话，从差异中促进了解、尊重与变迁。第六，学校不仅再生产了阶级结构，同时也存在着冲突与抵制。第七，学生在学校的生活有某种自主性，学校在社会中也有独立性，学校经常与统治阶层的需要相矛盾，也反映了不同阶层的一些要求。第八，批判的反省与行动。主张用一种新的认识方式思考知识的生产、知识传递的方式、教室里的教与学，师生都要有觉醒的意识以及改造和解放的意识，并用具体行动促进教育的正义与公正。

2、教育学在中国的发展

一百多年来，教育学在中国大陆的发展可以分为三个阶段。第一阶段（1901-1949），是欧美教育学的传播与教育学的初步本土化阶段；第二阶段（1949-1966），是苏联教育学的传播与教育学的再次本土化阶段；1966年6月至1976年9月是“文化大革命”时期，其间，教育学的发展遭到破坏并陷于停滞，故教育学的发展不含这一时段。第三阶段（1976至今），是在继承民族传统与借鉴他山之石中，建构中国的教育学阶段

代表	内容
晏阳初	①晏阳初认为，定县农村的问题虽然千头万绪，但有四大基本问题，即“愚、穷、弱、私”，而只有教育才是解决这四大问题的根本之道。据此，他提出了有针对性的“四大教育”——以文艺教育救愚，以生计教育救穷，以卫生教育救弱，以公民教育救私。 ②晏阳初还提出了实施这“四大教育”的三种方式，即学校教育、社会教育和家庭教育。 ③1943年，晏阳初当选“世界上贡献最大、影响最广的十大名人”之一，被尊为“世界平民教育之父”。
陶行知	①陶行知被称为人民教育家。 ②陶行知认为，“生活教育”就其本质而言，是生活决定教育，教育改造生活。具体讲，教育的目的、内容、原则、方法均由生活决定；教育要通过生活来进行，生活是发展的，教育也应随时代的前进而发展。 ③陶行知反对脱离生活、脱离人民大众的“小众教育”，主张用社会各方面的力量，打通学校和社会的联系，创办人民所需要的学校，培养社会所需要的人才。
梁漱溟	①中国著名的思想家、哲学家、教育家、现代新儒家的代表人物之一，有“中国最后一位大儒家”之称。 ②梁漱溟对中国现代教育与教育学的贡献在于他的乡村教育理论和实验，而乡村教育是他乡村建设理论的重要组成部分。所谓乡村建设，是一种力图在保存既有社会关系的基础上，通过乡村教育的方法，由乡村建设引发社会工商业发展，实现经济改造和社会改良。 ③梁漱溟认为，乡村建设与乡村教育是一个问题的两个方面：乡村建设应以乡村教育为方法，而乡村教育须以乡村建设为目标。

3、教育学的发展趋势：问题领域扩大；研究基础扩展；研究范式多样化；学科不断分化。

第二章 教育与人的发展

考点一：人的发展概念与基本特征

1、概念及其构成部分

①发展的概念：发展是指自然、社会和思维领域中一种持续不断的运动变化过程，这个过程是由低级向高级、由简单到复杂、由封闭到开放、由潜能到现实的不断发展过程。

②人的发展的概念：人的发展有两层含义。第一层含义是指个体人的发展，指一个人在外界环境的刺激下，身心各方面结构与功能的不断优化和增强。这种变化的实质是个体人所具有的潜在在一定的条件下不断地转变为显能，提高自己适应和改造环境的能力。第二层含义是指总体人的发展，指人类在地球上出现和进化的过程。

③个体发展的三个层面：个体发展有三个层面，分别是生理层面、心理层面、社会层面。

2、基本特征

基本特征	表现
顺序性	儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的发展过程，这一发展具有一定的顺序性。比如身体发展是按照首尾方向（即从头部到躯干再到下肢）和中心外周方向（即从中间部位到边缘部位）进行的；儿童思维的发展总是从具体动作思维到形象思维，再从形象思维到抽象逻辑思维发展；记忆发展的顺序是从机械记忆到意义记忆，等等。
阶段性	个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。
互补性	互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。如失明者通过听觉、触觉、嗅觉等方面的超常发展得到补偿。此外，互补性也存在于心理机能与生理机能之间。人的精神力量、意志、情绪状态对整个机体起调节作用，帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展。
不平衡性	个体身心发展的不平衡性表现在两个方面，首先是同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的。例如，青少年的身高、体重有两个生长高峰，第一个高峰出现在出生后的第一年，第二个高峰则在青春期。发展不平衡的第二个方面是不同方面发展的不平衡性。
个别差异性	个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面存在着不同的发展程度和速度。个别差异性表现在三个方面：第一，不同儿童同一方面的发展速度和水平不同。如有的人“少年早慧”，有的人则“大器晚成”；第二，不同儿童不同方面的发展存在着差异。如有的儿童，他们的数学能力较强，但绘画能力却很差，而有的儿童正好相反；第三，不同儿童具有不同的个性心理倾向。如同年龄的儿童具有不同的兴趣、爱好和性格等。

考点二：人的发展理论

1、古代关于人的发展思想

①中国关于人的发展思想

学派	内容
儒家	儒家有着十分丰富的关于人的发展思想，尤其关注人的道德发展，突出地表现在以下两点。第一，人的发展目标是通过提高个体的人格境界而达到外在社会理想的实现。第二，人的发展的顺序是“格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下”。
道家	第一，人的发展目标是“越名教而任自然”，返璞归真；第二，人的发展的动力来源于人的自然本性；第三，人的发展的秩序是“虚”“定”“忘”“齐”。
佛家	佛家关于人的发展思想包含以下几点：第一，人的发展的目标是“涅槃”，即摆脱转世和痛苦；第二，人的发展的动力是摆脱痛苦；第三，人的发展的条件包括（前世）“遗传”、生活环境和个体“意愿”；第四，人的发展的秩序包括“正见”（了解痛苦的存在、根源、结束以及消灭痛苦的途径）、“正志”（免于欲望、苛求、仇恨和残忍的目标）、“正语”（不打妄语、不说恶言及不洁之语）、“正业”（不杀生、不犯淫、不偷盗）、“正命”（不伤害其他生命）、“正精进”（尽一切努力培养正确见解以达到目标）、“正念”（有意识地遵守身体及精神的过程并集中专注于当前所从事的事情）、“正定”（九个层次的专注，最高境界是消除心理作用和情感）。

②西方古代关于人的发展思想

代表	内容
苏格拉底	①苏格拉底教育思想的核心是他提出的“智德统一”理论。 ②苏格拉底明确指出“美德就是知识”，知道什么是善，才能趋善避恶。 ③为了有效地传授知识，达到道德教育的目的，苏格拉底提出了著名的“苏格拉底法”。
柏拉图	② 柏拉图在《理想国》中提出了灵魂的重重性，认为灵魂包含理性、激情和欲望三个“部分”。 ②柏拉图认为，哲学家是理想国的统治者，哲学家培养的关键是通过教育促进他们的灵魂转向，即从以可见世界为对象的感性状态上升到以可知世界为对象的知识状态，也就是指使受教育者的心灵状态从想象逐步上升到信念、理智，最后达到理性，进入到至真、至美、至善的可知世界的灵魂转向或上升的过程。
亚里士多德	①亚里士多德认为人有三重灵魂：理性灵魂、动物性灵魂和植物性灵魂。 ②在教育上，亚里士多德根据他的灵魂论把教育划分为三个组成部分：体育、德育、智育。

2、现代关于人的发展理论

代表	内容
皮亚杰的认知发展理论	该理论把儿童认知的发展分为四个主要时期：感觉运动时期（婴儿期或从出生-2岁）；前运算时期（2-7岁）；具体运算时期（7-11岁）；形式运算时期（11岁~成年期）。认知发展理论认为个人是具有实现某种逻辑行为的潜能的，这种潜能起源于人最初的动作图式，思想是动作的内化。
科尔伯格的道德发展理论	道德发展的三个水平和六个阶段，每个水平各包含三个阶段。 ● 前习俗道德水平。这一水平的主要特征是对是非的判断着眼于行为的具体结果。这一水平又分为两个阶段，即服从与惩罚的定向阶段、天真的利己主义的定

	向阶段。处于第一阶段水平的儿童认为，规则是由权威制定的，必须无条件地服从。处于第二阶段水平的儿童认为规则并不是绝对的、固定不变的东西。 ● 习俗的道德水平。这一水平的主要特征是对是非的判断满足于社会的期望。这一水平亦分两个阶段，即好孩子的定向阶段及维护社会制度与权威的定向阶段。处于前一阶段即第三阶段水平的儿童已能根据行为的动机和感情来评定行为。处于后一阶段即第四阶段水平的儿童已看到了法律所起的社会作用。他们注意的中心是维护社会秩序，每个人应当承担社会的义务和职责。 ● 后习俗道德水平。这一水平的主要特征是对是非的判断着眼于自己认可的道德标准。这一水平亦分为两个阶段。前一阶段即第五阶段是社会契约的定向阶段。处于这一阶段的儿童看待法律比较灵活，认为法律是为了使人们和睦相处，如果法律不符合人们的需要，可通过共同协商和民主的程序加以改变。后一阶段即第六阶段，为普遍的道德原则的定向阶段。这一阶段的儿童有了某种抽象的、超越法律的普遍原则的确定概念。
存在主义关于人的发展理论	存在主义关于人的发展理论主要观点有：第一，人的发展只受人的自我创造力的影响，而不受外力的影响；第二，个人在发展的问题上自由的选择能力，也即一种变化的能力；第三，人的发展是由一种独特的主观风格所构成，是与他人以及社会生存和变化相联系的过程；第四，人要勇于为自己的发展承担责任。

考点三：人的发展影响因素

1、遗传

①遗传素质的概念与作用

- 遗传素质是指个体从上代那里继承下来的外在和内隐的解剖生理特征，如机体的构造、形态、神经类型、感受性，等等。
- 遗传素质提供了身心发展的可能性。

②遗传决定论

- 遗传决定论的代表人物是英国人类学家高尔顿和美国心理学家霍尔。
- **遗传决定论认为个体的遗传素质在其后天的发展过程中起决定性的作用，儿童的智力和品质在其生命刚诞生时的生殖细胞中就已经被决定了，后天的环境和教育对于儿童的影响只能延迟或加速这些先天遗传能力的实现，但不能从根本上改变它们。**
- 这种理论看到了遗传素质对于人的后天发展的巨大作用，但是却夸大了这种作用。

2、环境

①环境的概念与作用

- 环境是指人类赖以生存和发展的自然条件和社会条件的总和，包括自然环境、社会环境两个部分。自然环境是人类赖以生存、生活和生产所必需的自然条件和自然资源的总称。社会环境是指人类创造出来的人文环境的综合。

- 环境提供人的发展所需的物质和社会条件；构成人的发展的巨大动力；影响了人的发展的价值方向；影响了人的发展的内容；对人的发展本身具有一种广义的教育作用。

②环境决定论

- 环境决定论的代表人物是美国的行为主义心理学家华生和文化人类学家本尼迪·克特。
- 其主要观点是，人的发展的一切差异都是由后天的环境因素特别是社会因素所决定的，先天的遗传素质和个性特征在人的发展中几乎没有什么作用；人整个是环境的“产物”，有什么样的环境就会产生什么样的人。
- 这种观点看到了环境在人的发展中的巨大作用，但是却把这种作用夸大到不适当的程度，犯了形而上学的错误。

3、学校教育

①学校的概念及其作用

- 学校是按照一定的目的和制度组织起来的促进学生发展的特殊环境。
- 教育，特别是学校教育对年轻一代起着主导作用。

②教育万能论

- 其代表人物是法国 18 世纪的思想家爱尔维修。
- 该理论的主要观点是，学校教育对个体的发展起着决定性的作用，甚至将本属于社会教育或家庭教育的内容和责任转嫁到学校教育，过分夸大学校教育的功能。不仅如此，学校还可以解决社会生活中没有解决的问题。例如，通过教育解决社会分配中的贫富不均问题。
- 这种看法看到了学校在人的发展中的独特作用，但是没有看到人的发展的复杂性，夸大了学校对于社会的反作用，是一种具有浓厚的“乌托邦”色彩的主张。

4、个体

个体因素主要指个体在后天生活中形成的身体素质、个性特征、知识结构、道德品质、人生态度、价值理想等。个体因素的核心是人生态度和价值理想。

- 首先，个体因素在个体发展中起着最终的决定作用，学校、环境和遗传素质只是为个体提供了外在条件。
- 其次，个体因素起着最终的定向、动力和基础作用。
- 最后，在同样的智力水平与环境、教育条件下，不同的个体发展程度不一样，其中很重要的原因就是个人主观能动性不同。

获取完整资料 请下载 APP



扫码下载 app