

第一章 绪论

考点一：护理学的基本概念

1、护理学的定义：护理学是诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应的科学。护理学是为人的健康服务的，是综合了自然科学和社会科学知识的应用学科。护理学研究的是整体的人。护理学工作的任务是促进健康、预防疾病、协助康复和减轻痛苦。

2、护理学的几个基本概念：包括人、健康和疾病、环境、护理。

人	人是一个整体；人是一个开放系统；人有基本的需要；人对自身健康有所追求
健康	- 定义：<u>健康不但没有疾病和身体缺陷，还要有完整的心理状态和良好社会适应能力。</u> - 健康水平受多方面因素影响，包括（1）<u>生理因素</u>（2）<u>心理精神方面因素</u>：①<u>情绪、性格</u>；②<u>自我概念和期望</u>。（3）<u>社会因素</u>
环境	- 环境包括了人的<u>内环境</u>和<u>外环境</u>。 <u>内环境：是指人体内的生物、化学和物理环境</u>；外环境：包括自然环境和社会环境 - 内外环境在人类生命过程中不断地<u>相互作用、相互影响、相互依存、密不可分</u>。
护理	护理是 <u>科学</u> 和 <u>艺术</u> 相结合的活动；护理是一种助人的活动；护理是一个过程，其方法是 <u>护理程序</u> ；护理是一个专业。

考点二：护理学的发展趋势

人口增长和人口比的变化	世界人口增长速度开始减缓；老龄人口增加；慢性患者数量增多
<u>21 世纪护理人员要承担的任务</u>	提供健康教育和指导；社区护理；为危重病人提供高质量、高技术的整体护理；和其它健康保健人员平等合作。
医学模式的转变	近代医学模式经历了从生物医学模式向 <u>生物、心理、社会</u> 医学模式转变特点： ✓ 基本出发点是将研究对象和服务对象作为一个<u>整体</u> ✓ 在对健康和疾病的看法上，新的模式是<u>身心一体论</u> ✓ 在方法论方面，新的医学模式是以<u>系统论</u>为基础的

第二章 护理发展史

中华护理学会成立于 1909 年；1860 年，南丁格尔在英国伦敦圣托马斯医院创办了世界上第一所正式的护士学校—南丁格尔护士训练学校；1995 年 6 月 25 日，首次全国护士执业考试举行；在南丁格尔的著作中最著名的是《护理札记》。

第三章 护理理论及护理概念模式

考点一：奥瑞姆的自理缺陷护理理论

包括三个相关理论结构：自理理论、自理缺陷理论、护理系统理论

自理理论	自理理论包括自理、自理力、治疗性自理需求和自理需要等概念。其中， 治疗性自理需求： <u>指在一定时间内执行的、通过有效的方法或一系列相关行动来满足已知的自理需求的自理行动的总和</u> 。包括一般性自理需要、发展的自理需要、健康欠佳时的自理需要。 ➤ 一般性自理需要：也称日常基本生活需要； ➤ 发展的自理需要：在生命发展过程中各阶段 <u>特定</u> 的自理需要以及在某种特殊情况下出现的新的需求。 ➤ 健康欠佳时的自理需要： <u>疾病、遭受创伤及特殊病理变化</u> ，或在 <u>诊断治疗</u> 过程中产生的需要。
自理缺陷理论	➤ 定义：是奥瑞姆护理理论的 <u>核心</u> ，阐述了人 <u>什么时候</u> 需要护理。当个体的自理能力满足治疗性自理需求时，个体处于平衡状态， <u>当个体自理能力无法满足治疗性自理需求时，平衡被破坏，即自理缺陷</u> 。 ➤ <u>5种方法弥补自理缺陷</u> ：代替做；指导和监督；提供生理和心理上支持；提供并保持促进个人发展的环境；教育。
护理系统结构	包括 <u>全补偿护理系统、部分补偿护理系统、辅助教育系统</u>

考点二：纽曼的系统模式

1、纽曼的系统模式中，有一个重要概念是应激源。

应激源的概念：能产生紧张及潜在的引起系统失衡的刺激。纽曼将应激源分为：

<u>个体内的</u>	<u>个体内</u> 与内环境有关的压力，如愤怒、自我形象改变、疼痛
<u>人际间的</u>	<u>两个或多个个体之间</u> 压力，如夫妻关系、上下级关系、护患
<u>个体外的</u>	发生于 <u>体外</u> 、 <u>距离比人际间压力更远</u> ，如经济状况欠佳、环境陌生等

2、纽曼的三级预防：纽曼认为护士应根据护理对象对应激源的反应采取不同水平的预防措施。

初级预防	只是怀疑有或已确定应激源而 <u>尚未发生</u> 时，可采取减少或避免与应激源接触、巩固防御防线进行干预。如 <u>预防免疫注射、健康教育</u> 。
二级预防	<u>当压力源穿过正常防线，个体表现出压力反应即出现症状和体征时</u> ，早期发现病例、早期治疗症状、增强抵抗性。
三级预防	<u>为能彻底康复、减少后遗症而采取的干预</u> 。目的是进一步维持个体稳定性、防止复发。

考点三：罗伊的适应模式

罗伊认为人作为护理的接受者，应被视为一个整体的适应系统，包含适应和系统两个概念。

系统	人与环境间存在着信息、物质和能量的交换，包括 <u>输入、输出、调节和反馈</u> ，是一种 <u>开放系统</u> 。其中，适应系统的输入即刺激，包括 <u>主要刺激、相关刺激、固有刺激</u> 。
适应	人通过内在的生理调节和心理调节来维持生理功能、自我概念、角色功能和相互依赖 4 个方面的适应。其中自我概念包括 <u>躯体自我</u> 和 <u>人格自我</u>

第四章 护理学的相关理论

考点一：人的基本需要层次理论

内容	马斯洛将其重要性和发生的先后次序排列成五个层次，并用“金字塔”形状来描述，包括 <u>生理需要、安全需要、爱与归属需要、自尊的需要、自我实现的需要</u> 。底层为生理的需要。
规律	人类的基本需要是按层次顺序逐级上升的；维持生存必须的低层次需要必须立即和持续地予以满足；一个层次的需要被满足后，更高一层的需要才会出现并逐渐明显和强烈；人们满足较低层次需要的活动基本相同，越高层次的需要满足方式越有差异；人类不同层次的基本需要会出现重叠，甚至颠倒；各需要层次之间可相互影响；人类基本需要被满足的程度与健康状况成正比。

考点二：成长与发展的规律

可预测性；顺序性；连续性和阶段性；不平衡性；个体差异性；敏感时期性

考点三：爱瑞克森的心理社会发展论

阶段	年龄	矛盾冲突
口感期	出生~18 个月	相信-不相信
肛-肌期	18 个月~3 岁	自主-羞愧
生殖运动期	3~6 岁	主动-内疚
潜在期	6~12 岁	勤奋-自卑
青春期	12~18 岁	自我认同-角色紊乱
成年早期	18~35 岁	亲密-孤独
成年期	35~65 岁	繁殖-停滞
老年期	65 岁以上	完善-失望

考点四：应激与适应

应激	➤ 定义：<u>又称“压力”，指内、外环境中刺激物作用于个体而使个体产生身心紧张状态，是个体对刺激产生的一种非特异性反应。</u> ➤ 对应激源的方式：去除应激源；增加个体对应激的抵抗力；运用心理防卫机制；采用缓解紧张的方法；寻求支持系统的帮助。
适应	➤ 定义：<u>机体为保持内环境的平衡而作出改变的过程，是应对的最终目的。</u> ➤ 适应的特征：适应的目的都是为了维持个体的最佳身心状态；适应是主动、动态的过程，是自我调节的机制；适应是一种多层次的整体反应的过程，包括生理、心理、社会文化和知识技术 4 个层次；适应有个体的差异；有一定的限度；适应与时间有关；本身也具有应激性。

考点五：角色理论

定义：又称社会角色，是处于一定社会地位的个体或群体，在实现与这种地位相联系的权利与义务中，所表现出的符合社会期望的模式化行为。

获取完整资料 请下载 APP 或关注公众号



扫码下载 app



扫码关注公众号