

第一章 绪论

考点一：教育心理学的界定

1、教育心理学的定义

教育心理学的定义包括广义的定义和狭义的定义。

- 广义的教育心理学是指研究**教育实践中**各种**心理与行为规律**的科学。它包括学校教育心理学、家庭教育心理学和社会教育心理学。
- 狭义的教育心理学主要是学校教育心理学，是指研究**学校情境中**学与教的**基本心理规律**的科学。

2、教育心理学的学科性质

- (1) 西方学则多认为教育心理学是一门**应用心理学**；
- (2) 国内学者大多认为，教育心理学既是一门**理论性学科**（具有基础性），又是一门**应用性较强**的学科（具有实践指导意义），强调它的“**综合性**”特点。

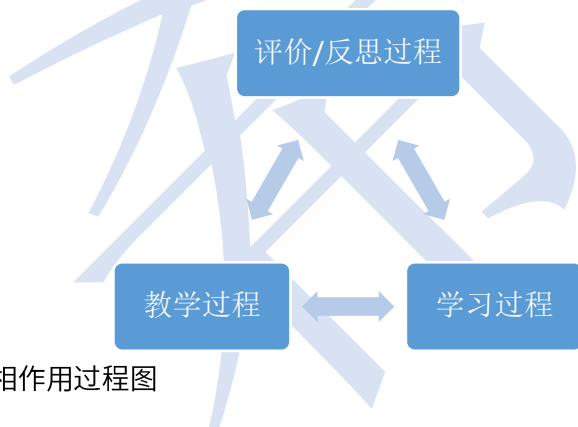
考点二：教育心理学的研究对象与学科体系

1、教育心理学的研究对象

教育心理学的研究对象主要指向学习与教育过程中**人的心理现象**。

2、教育心理学的学科体系

- (1) 教育心理学一般都围绕学习与教学的互相作用过程组织独特的知识结构，包括**学习心理**、**教学心理**、**学生心理与教师心理**四大基本内容。
- (2) 学与教的过程（四大要素：学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境）



学与教互相作用过程图

考点三：教育心理学的创建与发展

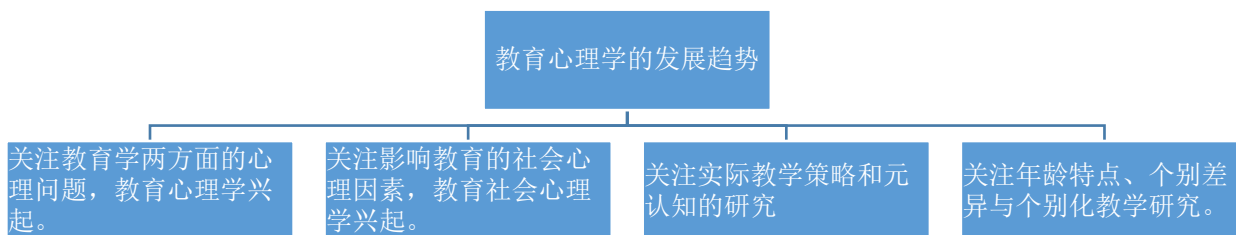
1、教育心理学的创建

1903 年，桑代克出版了《教育心理学》，标志着教育心理学已成为一门**独立的学科**，桑代克也因此获得了“**教育心理学之父**”的美誉。

2、教育心理学的发展历程

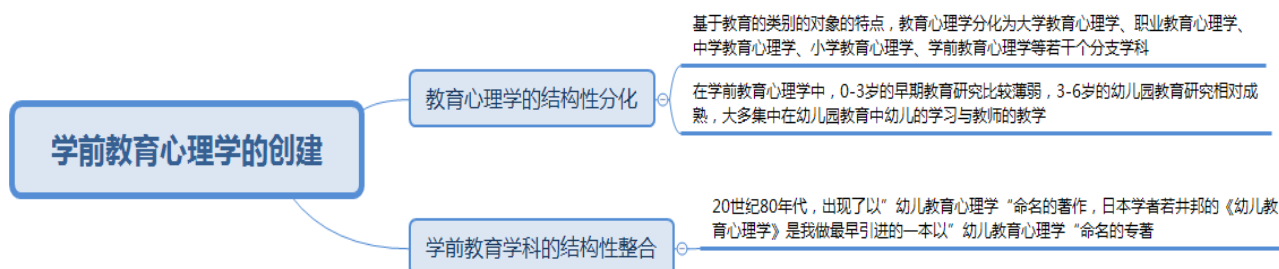
自独立以来，教育心理学的发展历程大致经历了 4 个时期：20 世纪 20 年代以前的**初创期**、20 世纪 20 到 50 年代的**发展期**，20 世纪 60 到 70 年代的**成熟期**和 20 世纪 80 年代以后的**完善期**。

3、教育心理学的发展趋势



考点四：学前教育心理学的创建与发展

1、 学前教育心理学的创建



2、 学前教育心理学的发展历程

学前教育心理学经历了一种从教育思想（理念）到一个理论与实践相结合的研究领域再发展到一门独立学科三个基本阶段。

学前教育心理学的发展历程

思想研究

发端于对儿童期独立性的认可、对儿童人格的尊重和对儿童学习潜力的认识

卢梭

其关于婴幼儿发展与教育的论述可称得上是最早的幼儿教育心理思想，其著作《爱弥儿——论教育》被誉为“儿童宪章和儿童权利宣言”

在《爱弥儿》中，卢梭通过“对儿童的发现”，第一次将儿童作为独立的人看待

裴斯泰洛齐

其深受卢梭教育思想的影响，将“遵从儿童天性的教育方法”付诸实践，创造了直观教学法

从哲学思辨到实践

英国的欧文和德国的福禄贝尔一面学习直观教学法，一面创办幼儿保育教育机构

实践研究

18世纪，开辟了幼儿园教育

欧文

幼儿学校

1816年，欧文在苏格兰纽兰克附近为工人子女设立“性格形成新学园”，在其中设立“幼儿学校”，收托1-6岁幼儿，是教育史上第一次幼儿教育实验，被马克思誉为“为未来培养全面发展新人的教育的萌芽”

福禄贝尔

幼儿园

1840年，福禄贝尔创立第一所现代幼儿园，形成了第一个相对独立的幼儿教育体系

活动教育思想，重视儿童活动本能的表现，以游戏（恩物）为基础，在游戏中满足幼儿的内在需求

蒙台梭利

幼儿之家

有准备的环境 儿童会积极地吸取环境中的印象和文化模式，创造有准备的环境是为每个儿童的潜力得到自由自主发展的机会

敏感期 指幼儿精神的某种能力在某个时期里对某种环境能敏感地反应和发展，为此设计了“蒙台梭利教具”。

形成

原因

学前教育日益发展，很多实践问题待解决，为学前教育心理学的形成提供外部动力

教育心理学关于儿童学习的研究取得长足发展，“学前教育心理学”建立的内部条件基本成熟

理论架构依然处于“成型之中”

教育思想

皮亚杰

儿童智慧发展

“发生认识论”，使幼儿教育摆脱了环境决定论和遗传决定论的双重束缚，直接构成了幼儿学习及其指导，特别是幼儿园课程的理论指南

以“临床法”系统研究了幼儿认知发展的主要方面，智慧源于动作，其本质是适应

维果茨基

社会建构论

人的心理机能发展的符号中介论

人的智慧发展的活动内化论

创建历史文化学派

3、学前儿童心理学的发展趋势

- (1) 研究内容多元化
- (2) 研究手段现代化
- (3) 研究程序规范化
- (4) 研究内容本土化

考点五：学前教育心理学的学科性质与学科体系

1、学前教育学的学科性质

(1) 学前教育心理学研究的**核心**是**幼儿学习心理**和**幼儿教学心理**，是研究**学前教育**，特别是**幼儿园教育情境中学习与教学的心理现象及其发展变化**的科学。

2、学前教育学的学科体系



考点六：学前教育心理学的研究方法

1、观察法

观察法是指通过**感官**或借助一定的**仪器设备**，**有目的、有计划**地对**自然状态下**发生的**现象或行为**进行**系统、连续**的考察、记录、分析，从而**获取事实材料**的研究方法。

(1) 科学观察和日常观察

	科学观察	日常观察
区别	处于特定研究课题的需要进行，有明确的观察对象和目的，是一种 积极主动 的考察的举动。	大多无十分明确的目的，一般为 消极 的接受种种现象。
	为 揭示 研究对象的 内在规律 ，力求全面获得研究对象的各种表现，并以一定的理论知识去判断、理解观察所获得的结果。	只限于短暂的“注视”，并以常识或经验对结果进行分析和总结。
	对所获取的结果要做出 准确而系统 的记录	无需

(2) 正式观察和非正式观察

	正式观察	非正式观察
含义	结构严谨，计划周密，一般为科学研究所用，它是一种有控制的、系统的观察。	结构松散，无周密计划与控制，适用于教师获取有关日常教学和活动安排等方面的信息，或帮助观察者获得了解儿童身心发展各种特点的感性经验。
特点	1.严格的对观察行为下定义； 2.细致制定记录表格； 3.在一定控制下从事观察和翔实记录反映； 4.训练观察者，建立观察者信度； 5.结果较为真实可靠。	1.欠缺科学性； 2.易于实施，较为实用。

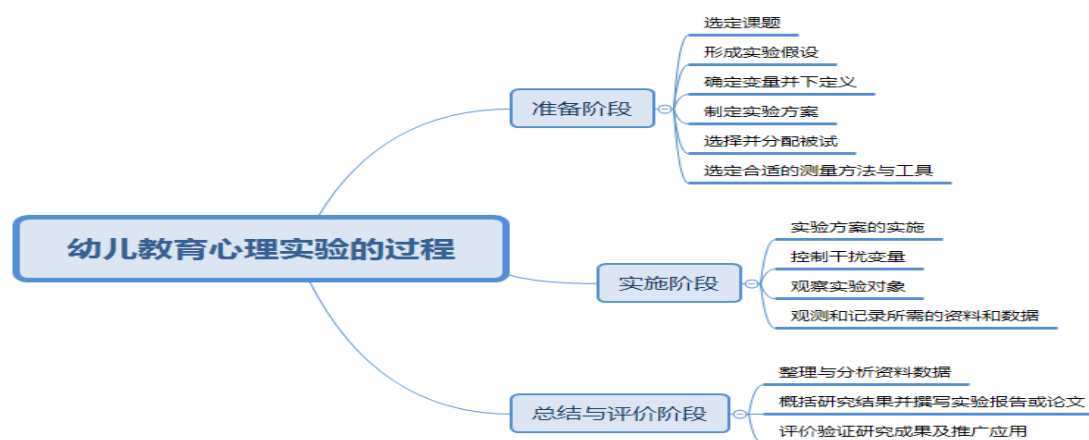
(3) 学前教育心理研究中常用的观察方法



2、实验法

(1) 含义：实验法是研究者**根据研究假设**，**主动干预或控制**研究对象的发生、发展过程，并通过观察、测量、比较等方式探索、验证教育现象**因果关系**的研究方法。主要分为**实验室试验**和**现场试验**。

(2) 幼儿教育心理实验的过程



3、调查法

调查法是研究者根据研究目的和课题的需要，有计划地对事实的考察、现状的了解、材料的搜集来认识教育问题或探讨教育现象之间联系的研究方法。学前教育心理研究中常用的有问卷法和情境法。

4、测量法

(1) 含义：测量法是研究者根据研究需要，采用标准化的测量工具，按照规定的程序，通过对研究对象的实际测定来收集有关的数据资料并加以分析，以此揭示教育活动的效果，探索教育活动规律的一种研究方法。其四要素是测量对象、测量内容、测量规则和测量工具。



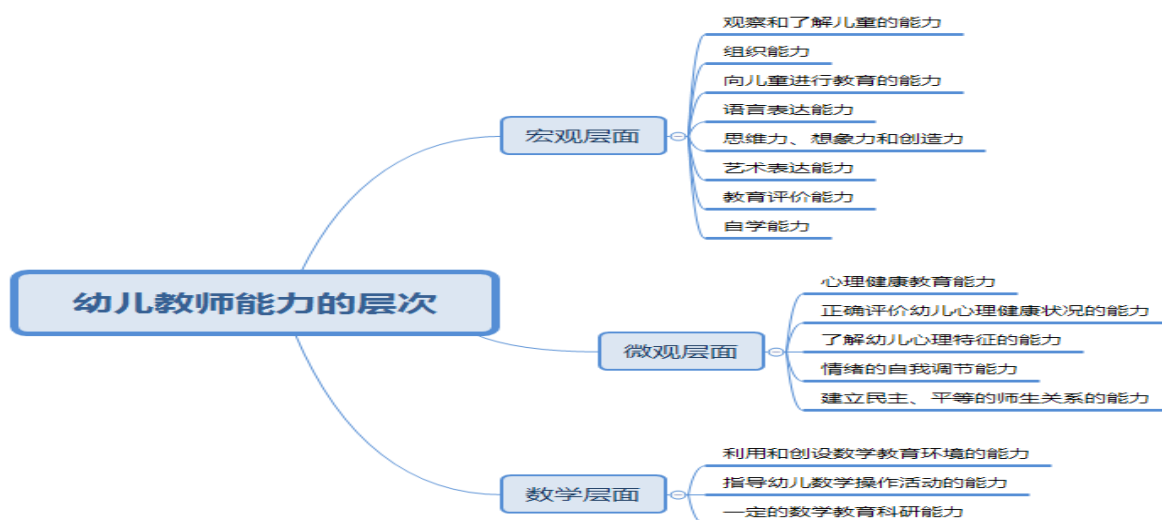
第二章 幼儿教师心理

考点一：幼儿教师的能力结构

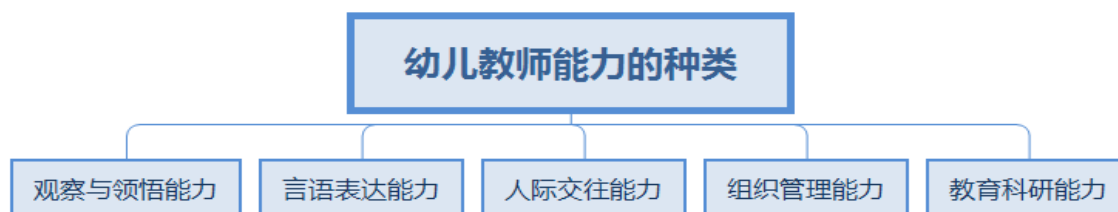
1、教师能力的含义

幼儿教师能力是幼儿教师在教育教学中形成并表现出来的、直接或间接影响教学活动的成效和质量，决定教育教学活动的实施与完成的某些能力的结合，是从事幼儿教学活动所必需的专门能力。

2、幼儿教师能力的层次



3、幼儿教师能力的种类



考点二：教师的人格特征

1、教师人格的涵义

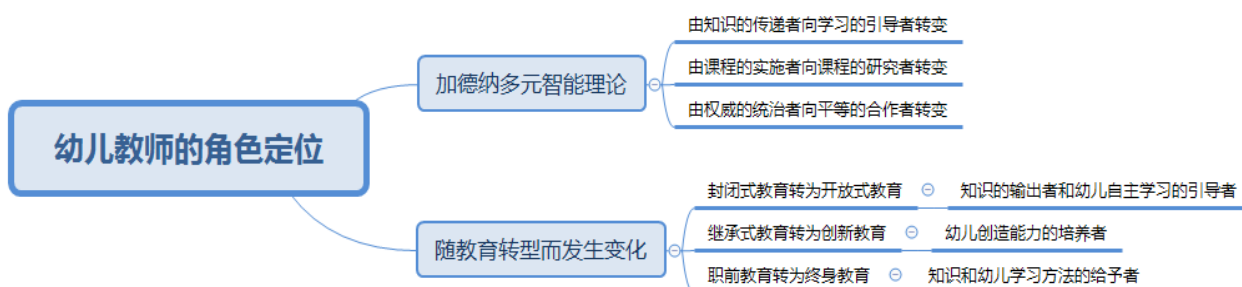
教师人格是指教师个人稳定、持久的整体素质，是教师个人行为 and 品质的高度统一的集中表现，核心是教师的德行品质、专业精神，这是“一种能使教师个人负担起其教师角色的品质”，从而可以较好地履行教育的责任义务和形成良好的教育行为。教师人格修养的基本内容，主要涉及教师对儿童、对自己的工作，以及专业发展所应有的职业品质和人格修养。

2、教师的人格特点

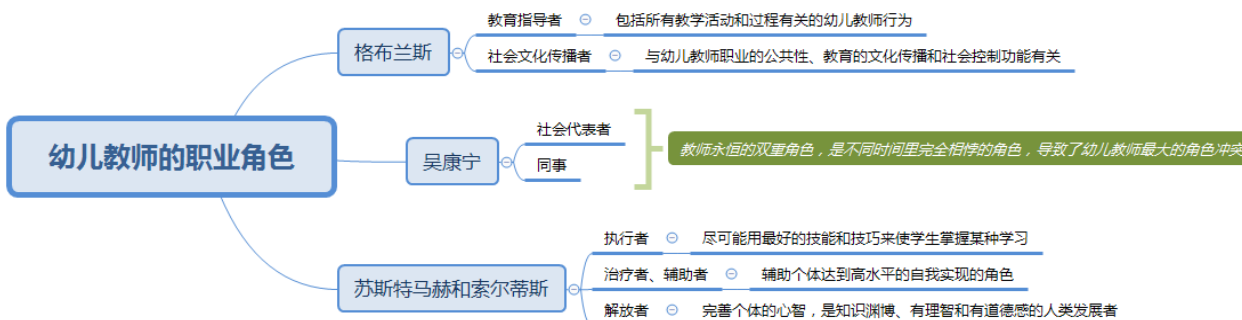


考点三：幼儿教师的角色

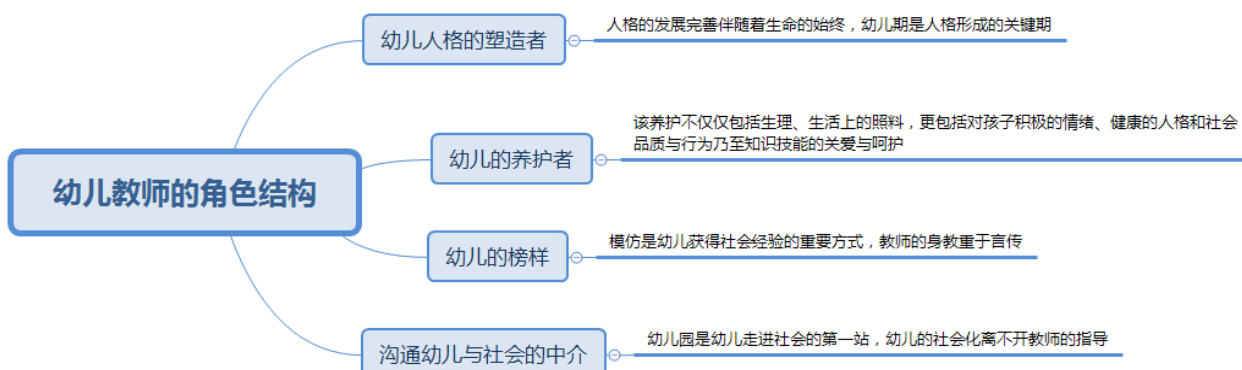
1、幼儿教师的角色定位



2、幼儿教师的职业角色



3、幼儿教师的角色结构

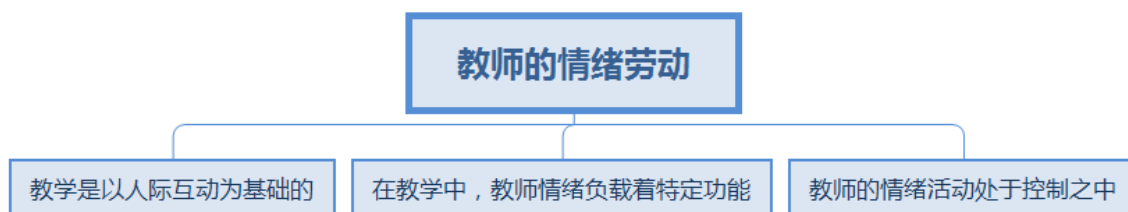


考点四：情绪劳动的界定和教师的情绪劳动

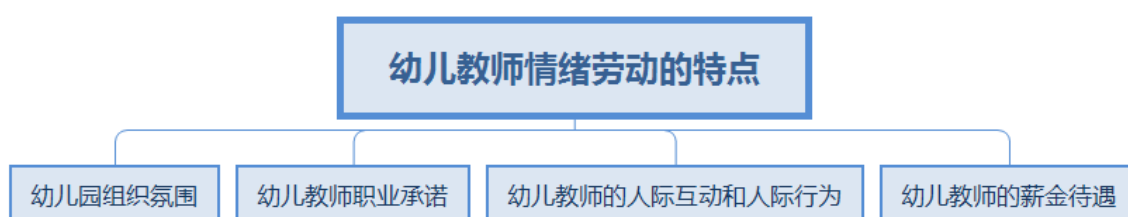
1、情绪劳动的界定

情绪劳动是指个体**管理自身的感受**，以产生能够迎合他人心理状态的**公共可见的表达**和**身体表达**。最早是由社会学家**霍赫希尔德**于**1983年**提出，当时主要针对服务行业。

2、教师的情绪劳动



考点五：幼儿教师情绪劳动的特点



考点六：幼儿教师的情绪管理

1、情绪管理

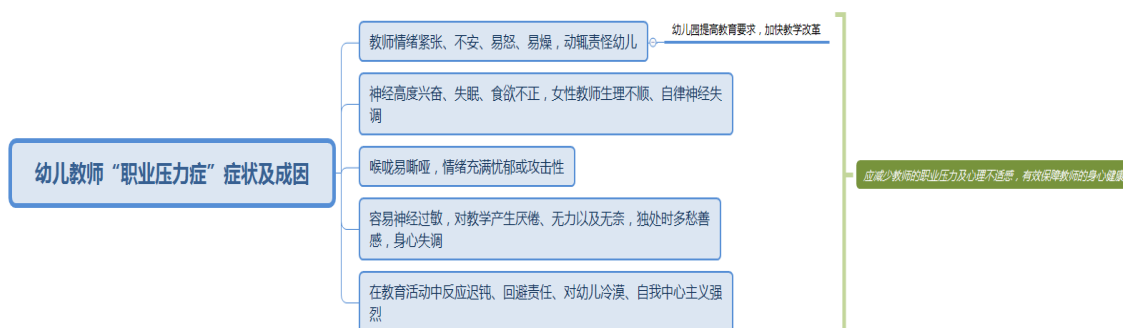
所谓情绪管理，即在**客观认识**自我情绪情感特征的基础上，有意识地**培养**健康、积极的**情绪情感**，**建立**科学的情绪宣泄和控制**机制**，自觉**克服**和**消除**负面情绪的**影响**。

2、幼儿教师情绪管理

幼儿教师的情绪管理包括两个层面的内容：一是**学会自我安慰、自我宣泄和自我调适**，自觉摆脱焦虑、悲伤、灰暗、不安等不良情绪影响；二是自觉**养成健康积极的情绪情感**。

考点七：幼儿教师职业压力症

1、幼儿教师“职业压力症”的主要症状及成因、



2、幼儿教师职业压力的疏解



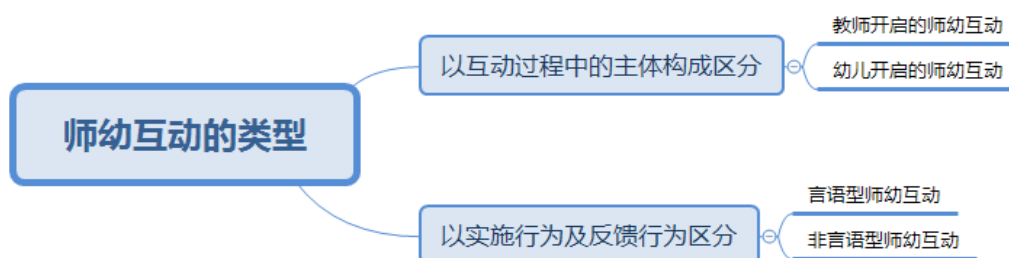
考点八：师幼互动

1、师幼互动的涵义及类型

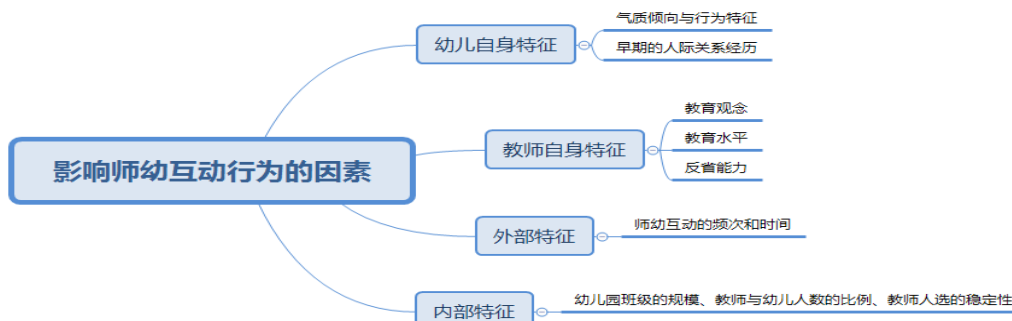
(1) 师幼互动的涵义

师幼互动是指**教师与幼儿**之间互动。**广义**的师幼互动包括在**幼儿园所有情境中**发生在教师与幼儿之间的交互作用。**狭义**的师幼互动特指发生在**幼儿园教育活动中**教师与幼儿之间的互动。

(2) 师幼互动的类型



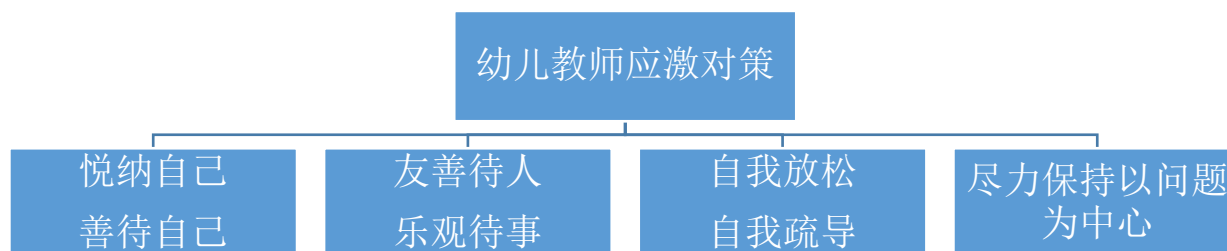
2、影响师幼互动行为的因素



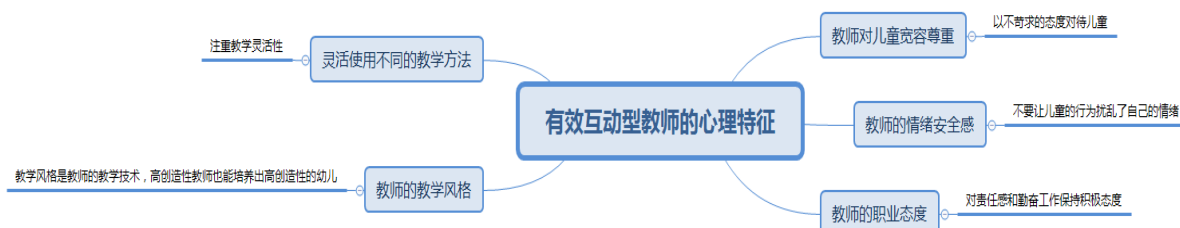
3、师幼互动中教师的应激

(1) 应激：指人的心理和生理上的**适应能力**的一种**需求**，无好坏之分。

(2) 幼儿教师应激的对策



考点九：有效互动型教师的心理特征



考点十：教师专业成长的界定和过程

1、教师专业成长的界定

(1) 涵义

教师专业成长，又称为教师专业发展，通常所有的旨在形成教师所需的**专业知识、技能以及其他教师专业品质的活动**。

(2) 教师专业成长的范围界定

教师专业成长的范围界定	从时间上	从内容上
	职前培养、入职教育和在职培训	正规课程和个人的学习与反思

(3) 教师专业成长隐含的三种基本看法



2、教师专业成长的过程



考点十一：幼儿教师的专业教育

1、新手教师与专家教师的区别

新手教师与专家教师的区别	活动计划的差异	专家教师的课时计划更多在头脑里，简洁灵活，并以童为中心，有一定预见性	
		新手教师的课时计划更多在一些细节上，并且考虑不周到。	
	活动过程的差异	活动规则	专家教师制定的活动规则明确并能坚持执行
			新手教师则较为含糊，有时不能坚持下去。
		吸引儿童注意力	专家教师有一套完的方法来吸引儿童的注意力
		知识呈现	专家教师通常以导入的方式将先前知识与现有知识联系起来
		课堂练习	专家教师把练习当成检查儿童学习的手段
			新手教师把练习当成必经的步骤
		家庭作业检查	专家教师有一套检查儿童作业的规范化、自动化的常规程序
		教学策略的运用	专家教师提的问题更多并给予反馈，也能根据儿童的非语言线索来判断和调整教学
	课后评价的差异	专家教师多讨论儿童理解新材料的情况如何，很少关注课堂管理	
		新手教师多关注对问题是否解释清楚，板书如何	

2、如何缩小新手教师和专家教师之间的差异



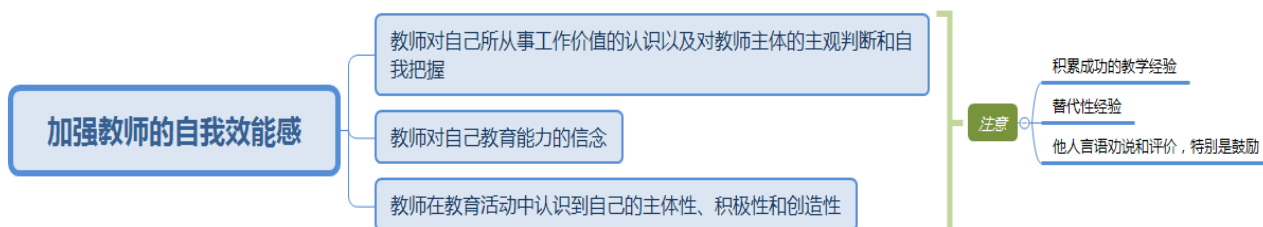
3、专家型幼儿教师的成长

(1) 专家型教师应具备一定的教育监控能力

教育的监控能力，指教师为达到预定的教育目标，在教过程中将自己所进行的教育活动和行为本身作为意识的对象，不断进行积极、主动、自觉的计划、监察、反馈、评价、反思和调节能力。

按照维果茨基的理论，在自我调节与控制过程中，言语或符号在很大程度上扮演着一种行为先行者的角色。社会言语不断向内部言语转化，语言符号变得隐蔽、快速和简约，形成个体的内部言语来指导和控制自己的活动和行为。元认知理论，强调教师教育的自我监控能力的重要性。

(2) 加强教师的自我效能感



获取完整资料 请下载 APP 或关注公众号



扫码下载 app



扫码关注公众号

希赛网