

第一章 教育的产生与发展

考点一：教育的定义

教育是在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

1、教育的广义定义

凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动，都是教育。

2、教育的狭义定义

主要指学校教育，指教育者根据一定的社会或阶级的要求，有目的有计划有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

考点二：教育功能

1、个体功能与社会功能

2、正向功能与负向功能

3、显性功能与隐性功能

考点三：学校教育的基本要素

名称	内容
教育者	包括学校教师，教育计划、教材的设计者和编写者，教育管理人员以及参加教育活动的其他人员。
学习者	即各级各类学生，也即教育的对象。
教育影响	即教育过程中教育者作用于学生的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息传递和反馈的形式，是形式与内容的统一。从内容上说，主要就是教育内容、教育材料；从形式上说，主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。

考点四：教育的起源

名称	内容
教育的神话起源说	教育是由人格化的神所创造的，体现的是上天的意志。这种观点是错误的，非科学的。
教育的生物起源说	法国哲学家、社会学家利托尔诺，英国教育学家沛西·能。
教育的心理起源说	美国教育史家孟禄提出的教育起源说。
教育的劳动起源说	苏联的教育家米丁斯基、凯洛夫。劳动起源说是在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思主义历史唯物主义的理论指导下形成的。

考点五：教育的发展

1、原始社会与原始教育

原始社会的教育特点：

- (1) 教育具有非独立性，教育和社会生活、生产劳动紧密相连。
- (2) 教育具有自发性、全民性、广泛性、无等级性和无阶级性。
- (3) 教育具有原始性。

2、古代社会与古代教育

名称	内容
奴隶社会的教育与特征	学校教育与生产劳动相脱离和相对立； 学校教育趋于分化和知识化、学校教育制度尚不健全。
封建社会及其教育及其特征	在规模上逐渐扩大，在类型上逐渐增多； 在内容上也日益丰富，并且具有等级性、专制型和保守性； 与生产劳动相脱离。

3、现代社会与现代社会教育

- (1) 资本主义社会及其教育
- (2) 社会主义社会及其教育

考点六：现代教育的主要特征

（一）现代教育的公共性

现代教育越来越成为社会的公共事业，是面向全体人们，而不是面向一小部分人的，视为全体人民服务，而不是仅为一小部分人服务的。

（二）现代教育的生产性

现代教育越来越与人类的物质生产结合起来，越来越与生产领域发生密切的、多样化的关系；生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。一个重要的标志就是职业教育得到了很大的发展。

（三）现代教育的科学性

一方面，科学教育是现代教育的基本内容和最重要的方面，另一方面，现代教育的发展越来越依靠科学的指导，摆脱教育经验的束缚。教育科学是推动现代教育不断发展和革新的根本力量。

（四）现代教育的未来性

一方面现代教育的价值取向、目标定位等会对未来社会和个体的发展产生非常大的影响；另一方面是指现代教育的发展不仅要考虑到当前社会和个体发展的要求，从当前社会和个体的发展需要出发，而且要考虑未来社会的发展趋势对教育提出的要求，教育要面向未来，未雨绸缪。

（五）现代教育的国际性

现代教育应该从态度、知识、情感、技能等方面培养受教育者从小就为一个国际化的时代做准备，也就是面向世界。

（六）现代教育的终身性

现代教育不局限于学龄阶段，而是贯穿人的一生，现代教育的改革应该着眼于创造一个适合于终身学习的社会，满足不同年龄段的受教育者的教育需求。

第二章 学校

考点一：学校及学校制度

1、学校的定义及其功能

学校是一种古老的，广泛存在的社会组织。它始于人类知识及其传播的专门化要求，**是有计划、有组织、有系统地进行教育教学活动的重要场所**，是现代社会中最常见、最普遍的组织形式。

2、学校的制度化与现代学制的产生。

3、学制变革与学校的大众化。

4、我国现代学校及学制的产生。

5、我国中小学在现行学制中的地位。

考点二：学校的公益性特点

1、现代教育的公益性的内涵与原则

名称	内容
设置目的	培养德、智、体等方面全面发展的各级各类人才，提高全民族的素质。
手段	经费主要来源于 国家财政拨款 。
与政府关系	国家对学校进行宏观指导和管理。
产出	学校向社会提供的是一种社会公共服务或者公共产品。
具体体现	任何组织和个人都不得以营利为目的举办学校及其他教育机构 教育必须与宗教实行分离。

考点三：什么是学校文化

1. 学校文化的概念

是指由学校成员在**教育、教学、科研、组织和生活的长期活动与发展演变过程中共同创造**的，对外具有个性的精神和物质共同体，如教育和管理观念、历史传统、行为规范、人际关系、风俗习惯、教育环境和制度以及由此体现出来的学校校风和学校精神。

2、学校文化的形成

3、学校文化的分类

（二）教师文化

（三）学校物质文化

（四）学校制度文化

考点四：学校组织概述

1、社会组织的基本特征

2、学校组织特征的独特性

考点五：学校组织的管理

1、管理概述

（1）管理的概念；

管理是指管理者根据一定的目的，通过一定的组织机构和未完成既定的组织目标所必须的一套规章制度，对该组织机构的人、财、物等进行**决策、计划、组织、控制、领导和创新**，以有效地实现该系统的预期目标的过程。

（2）学校管理的概念和基本要素。

管理是一种理性行为，**是有意识、有目的的行为，是一种对象化的行为。**

管理必须有管理的主体和客体。

管理必须有其自己独特的手段，亦即管理手段。

管理必须要有效果，亦即管理效果。

（3）学校管理基本的方法

名称	内容
行政管理方法	这是指依靠 行政组织和领导者的权利 ，通过强制性的行政指令等手段直接对管理对象施加影响，按行政系统进行管理的方法。
法律方法	这是指运用法律这种由 国家机关制定或认可并受国家强制力 保证实施的行为规范来进行管理的方法。
思想教育方法	这是指通过对正确的精神观念的宣传教育，从真理性方面启发人们的理想，使之成为人们行动的动机，从而为实现学校目标自觉努力的方法。
经济方法	即物质效益的方法，是指把物质作为激励动力，按照经济规律的要求，运用经济手段来实施管理。
学术方法	这是对学校中的教学研究等学术工作进行管理时运用的方法。对这类工作的管理不应使用简单的行政命令手段，而应贯彻“ 百花齐放，百家争鸣 ”的方针。

2、沟通是学校管理的基本途径

（1）沟通的概念

沟通是信息在发送者和接受者之间进行交换的过程。

（2）学校沟通的功能

1、信息传递

这是沟通的最直接的目的，所有其他目的都是通过达到这一目的才得以实现的。

2、控制

3、激励

4、情感交流、

（3）学校沟通的形式

名称	内容
正式沟通	正式沟通是指按照学校机构设置的渠道所进行的信息传递。一般可以分为下行、上行、平行、斜向几种渠道。
非正式沟通	非正式沟通是指在正式沟通之外的信息传递，一般有三种渠道，即个人之间的自发交往、非正式的接触或聚会、社会传闻(即小道消息)。

(4) 学校沟通的障碍

名称	内容
主观方面的障碍	这是指信息的发送者或接收者(沟通行为的主体)由于个性或主观意识方面的原因而对信息沟通产生影响。这些主观方面的原因一般有:学识、个性、知觉选择性等。
客观方面的障碍	这是指接收信息的条件和可能与实际的信息量不对称所造成的沟通障碍。如果信息量过大，超过了接收者的能力，许多信息就会被搁置，从而影响沟通。
沟通渠道方面的障碍	沟通媒体(如电讯、电脑网络、各种教具等)技术上的问题，有可能使沟通受到障碍。沟通的主要工具是语言符号。

(5) 改善学校沟通的方式

3、学校绩效是学校管理的目标和尺度

(1) 学校绩效的概念与内容

学校绩效是学校管理的目标和尺度。学校绩效是指学校功能发挥所产生的实际效果，是管理有效性的重要标志。一所小学的性能一般包括学校工作任务完成的情况、工作效率的高低、工作效益的好坏等，同时还包括学校所有成员知识技能、工作态度以及工作成果等各个方面的基本状况，以及由以上诸方面所反映的学校组织及其人员的素质、对环境变化所表现出来的适应能力和对社会需求的满足程度等。

(2) 学校绩效的评价模式

名称	内容
目标模式	这是一种分析学校绩效的 较普遍和传统 的方法，由教育主管机关制订一套学校绩效的指标体系，通过学校工作的最后结果来检验学校的绩效，达到标准就是绩效高，反之就是绩效低。
投入——产出模式	这种 模式注重效率 ，认为绩效应以较少的资源投入培养数量较多、质量较好的人才为标志。因此把社会各方对学校的投入(包括资金、师资水平、学生原有水平、学生的家庭经济背景、学校领导能力和作风等)进行统计学的处理后作为基础，预测学生未来在校期间的学习成绩，并把它与学生的实际成绩相比较，其结果就是学校绩效的标度。
需求满足模式	这种模式注重需求的 满足程度 ，认为学校绩效的高低取决于学校工作能在多大程度上满足各主要的相关群体的正当需求，如学校的上级主管部门、校长、教师、家长、学生等，因为学校的活动要受到这些群体的支配或影响。
环境适应模式	它强调学校应不断变换自己， 适应环境 ，主动迎接环境的挑战，获得外界的认可，并求得功能的有效发挥。这一模式注重社会的政治、经济和文化要求，注重学校对外部环境变化的适应能力，并以此为依据来衡量学校的绩效。
学校内质优化模式	它侧重学校本身的因素对于 学校绩效 的影响，认为学校功能的发挥取决于学校的办学思想、组织的健全程度、制度的完备程度以及领导机构的决策领导能力等。

(3) 学校绩效评估的分类

4、学校管理的基本方法

(1) 行政管理方法。(2) 法律方法。(3) 思想教育方法。(4) 经济方法。(5) 学术方法。

考点六：中小学管理的基本内容

思想品德教育管理	教学工作管理
教务行政管理:	总务工作管理

考点七：国家对中小学的管理

1、学校课程计划的编制和颁行制度 2、教科书的编写、审定和使用制度 3、学籍管理制度 4、教师人事管理制度

考点八：学校、家庭社会在儿童身心发展中的作用

1、学校在学生身心发展中的作用

一个孩子的成长和发展要受到他所处环境的各种因素的影响,其中学校对学生施加的影响是他们成长和发展的主要的和决定性的因素。

首先，学校工作的指导思想对学生发展有直接的影响。

其次，学校的教育水平会直接影响学生的发展。

再次，学校与社会、家庭的联系程度如何，也会直接影响学生的发展。

2、家庭在学生身心发展中的作用

3、社会在学生身心发展中的作用

对一个小学生来说，对他的发展影响最大的社会因素主要有社会群体、社会道德、大众传媒等。

考点九：学校教育、家庭教育与社会教育的相互配合

1、学校教育对家庭教育的指导与配合

学校对家庭教育的指导大致可以有以下几类情况：

(1) 一般性指导。(2) 针对性指导。(3) 分类指导。(4) 个别指导。

学校教育与家庭教育相互配合的方法：

(1) 互访。包括教师访问家长和家长访问教师。

(2) 家长会。这是学校与家庭取得联系的较为普通的方式。

(3) 家长委员会。这是学校与家长相互联系和配合的经常性组织。

2、学校教育与社会教育的配合

相互配合的主要途径：

(1) 学校积极鼓励和支持学生参加校外社会教育机构组织的活动，关心了解学生在校外活动中的表现。

(2) 学校应经常向校外教育机构提出建议和意见，给予具体的指导；应经常向有关部门反映意见和要求；向学生家长广泛宣传校外教育的重要意义；应动员学校的人力和物力，为校外教育机构的的活动提供帮助和支持。

(3) 学校利用社会各种团体为儿童提供的活动条件对学生施加影响。

(4) 学校通过社区教育委员会的组织形式沟通学校与社会的联系。

获取完整资料 请下载 APP 或关注公众号



扫码下载 app



扫码关注公众号