

第一章 幼儿园的教师应做什么样的研究

考点一：学前教育研究的特点

- (1) 从研究对象看，学前教育研究的对象是学前教育现象，特别是学前儿童。
- (2) 从研究过程看，学前教育研究是理解学前教育现象及规律的认识过程，以揭示和发现学前教育领域内各种现象的客观规律，进而用于指导学前教育实践。
- (3) 从研究内容看，狭义的学前教育研究的范畴是幼儿园里幼儿的行为活动和教师的行为活动。
- (4) 从研究的学科性质看，学前教育不单纯是一门应用性学科，它注重研究作为一种社会现象的早期儿童教育。

考点二：广义与狭义的研究

1、狭义的研究：把研究理解为**专业人员**（科学家、教授、研究员等）从事的学术性活动，这种活动通常有高的准入要求，**有严格的规范、程序、标准以及专业训练的成长途径。**

2、广义的研究：**研究者与合作者、同事间**对某些具体事物的商讨、思考、议论、审思、决议、专研、探求，是**人们一般的理性思考和解决问题的探究活动**，这就是广义的“研究”。

广义的研究方法体系：(1) **方法论** (2) **一般方法** (3) **具体研究方法**

*学前教育研究方法的**最高层次为方法论**。

考点三：学前教育的研究方法

广义的学前教育研究方法就是指方法论、一般方法和具体研究方法三个层次既相互区别又相互联系的整个方法体系。狭义的学前教育研究方法指的是在学前教育实践中解决问题的具体方法和手段。

学前教育研究的类型：(1) **基础研究** (2) **应用研究** (3) **开发研究** (4) **评价研究** (5) **行动研究**

考点四：幼儿园教师研究具体方法的分类形式

- (1) 根据研究有无控制性，即实验法与经验法（变量不受实验人控制）
- (2) 依据研究场所不同，将方法分为实验室研究和自然研究。
- (3) 依据研究所描述的状态，将方法分为三类，即历史法（过去）、描述法（现在）和实验法（将来）。
- (4) 依据收集事实材料的途径，将方法分为历史法（或文献法）、观察法、调查法、实验法。

*调查法亦称间接观察法，是学前教育研究中运用最为广泛的一种研究方法。

考点五：学前教育研究过程由 6 个环节组成

1、选择研究问题 2、查阅文献 3、研究设计 4、收集资料 5、整理分析资料 6、成果表达与评价

☆学前教育研究方法的**演进历程**划分为三个阶段：① **直观思辨的经验化阶段**—依照经验和直觉（文艺复兴到 19 世纪前半叶）② **实证分析的自然科学化阶段**—依照自然科学（实验法、测量法）③ **方法整合的多元化阶段**—人文主义精神（行动、应用）

考点六：方法发展背景下的幼儿园教师研究

- (1) 学科研究方法的界限越来越模糊
- (2) 学前教育研究方法由二岐走向整合（科学与人文有对走向融合）
- (3) 学前教育研究技术的高度专业化
- (4) 学前教育研究的生态学运动
- (5) 学前教育行动研究的走向

生态学是 19 世纪末在生物学中兴起的一门分支学科，其研究生物的生存条件及生物与其生存环境之间的相互关系，探索有机体与环境之间相互关系作用的规律。

考点七：对幼儿教师提出的要求与期待

- (1) 成为研究者是幼儿园教师专业成长的需要。
- (2) 幼儿园教师应成为反思性实践者。
- (3) 幼儿园教师应成为行动研究者。

第二章 幼儿园教师的研究课题从哪里选择

☆研究课题问题的来源：课题可以从人们发现不太满意或未解决的任何事情、某种困难、某种需要改变的态度、任何运转不理想的事物等发展而来。

☆考点一：问题的来源与课题产生过程

1、问题的来源（简答题、论述题）

（1）关注幼儿园自身的保教问题：幼儿园教师做课题的根本立足点应该是**本园**，甚至**本班**的教育与养护问题。

（2）关注国内保教问题。

（3）关注世界性保教问题。

2、研究问题的产生

（1）研究问题的产生一般思维策略  思维策略有两中，即变换角度思考与怀疑。

（2）研究问题产生的过程

研究问题产生的步骤：① 初步确定研究问题的大致范围。② 研究问题具体化也称为**课题聚焦**。③ 在一个研究问题具体化以后，就必须依据研究问题的特征决定研究应该采用的基本方法。④ 在前面三个方面工作完成之后，研究者必须要写研究问题的论述报告。

考点二：研究问题的类型

1、理性研究问题与应用型研究问题

理论性研究问题：也称基础性研究问题，主要是指旨在探索学前教育现象的本质和学期教育过程的基本规律、丰富学前教育基础理论、拓展研究领域的研究问题，不强调研究结果的直接应用。

应用性研究问题：是指以改进学前教育实践活动为目的，在理论的指导下，探究各种具体的学前教育活动的途径和方法的研究问题。

2、描述性研究问题、因果性研究问题与预测性研究问题

描述性研究问题：是指对学前教育的**某种现象进行具体描述和分析**的研究问题。

因果性研究问题：是**探索和揭示学前教育中几种现象之间的因果关系**的研究问题。

预测性研究问题：是指在了解一些学前教育现象及其因果关系的基础上探索其未来的**发展趋势或发展状况**的研究问题。

考点三：研究问题的目的指向与价值判断

1、研究问题的目的指向

（1）理论目的与实践目的

（2）个人目的与社会目的

2、好的研究问题的基本特征

（1）研究问题是可行的、可通达的

（2）研究问题是清楚的、明晰的

（3）研究问题是有意义的、有价值的

- (4) 研究问题是符合伦理、道德的
- (5) 研究问题有新颖性、创造性

考点四：研究问题陈述的要求

- 1、陈述要简洁明了，并确定研究活动的关键内容
- 2、名词术语的界定和研究范围的限定
- 3、采用叙述或描述，以及问题的形式

研究问题的陈述易犯的错误有两种：(1) 研究问题的陈述含糊笼统，不能对重要的名词与术语进行界定。(2) 没有对研究范围做出限定，有可能导致研究结果适用范围无限扩大。

获取完整资料 请下载 APP



扫码下载 app