

第一章 教育管理概述

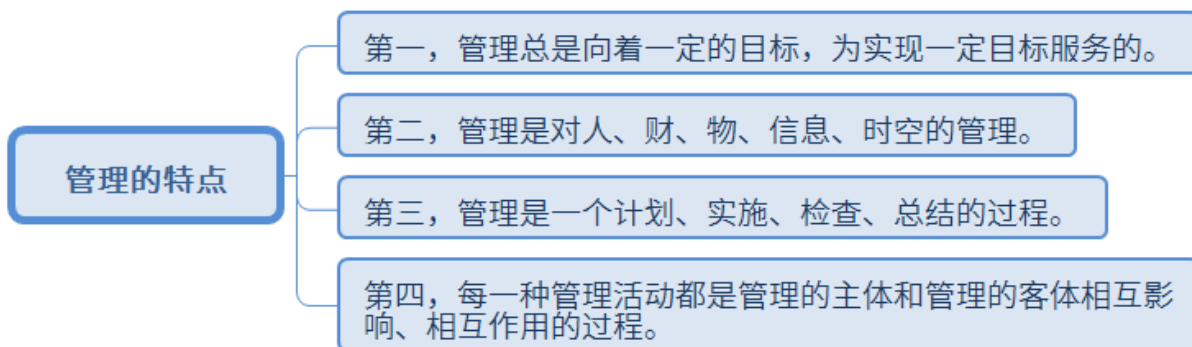
考点一：管理与教育管理

1、关于管理

(1) 关于管理的含义：管理是管理者运用一定的原理与方法，在特定的条件下，对资源进行合理配置，引导、组织被管理者实现组织目标的一种活动。

(2) 管理的属性：管理具有两重性，它是非政治性与政治性的统一。管理的非政治性是指管理与生产力和社会化大生产相联系的属性。管理的政治性是指管理与生产关系和生产制度相联系的属性。

(3) 管理的特点

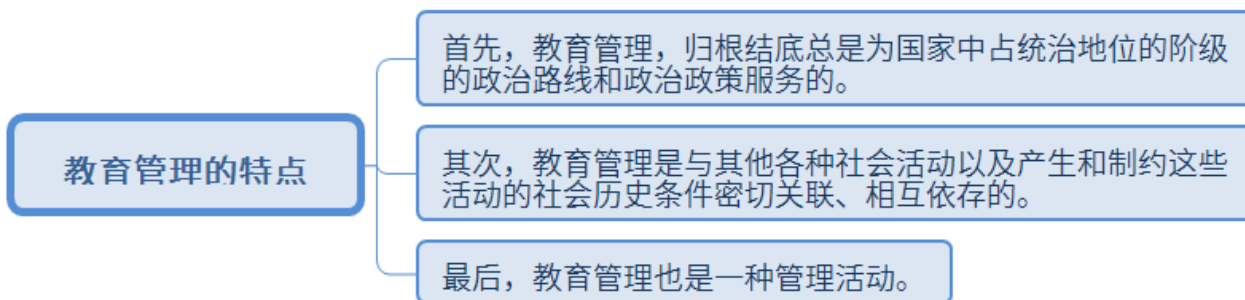


2、关于教育管理

(1) 教育管理的含义：根据对管理的一般理解，我们可以认为，**教育管理是教育管理者运用一定的理论与方法，在特定的条件下，合理配置教育资源，引导、组织教育人员完成教育任务，实现教育目标的一种活动。**这种教育管理活动一般分为宏观的教育管理——教育行政和微观的教育管理——学校管理两方面。

(2) 教育管理的产生：**在教育管理中，学校管理的产生早于教育行政。**有了学校教育这种形式就有了学校管理。教育行政是国家发展到一定阶段的产物，是以国家一级教育行政机构的产生为标志的。

(3) 教育管理的特点



(4) 教育管理的发展趋势：民主化、均权化、科学化、专业化。

考点二：教育管理学的研究对象及学科体系

1、教育管理学的研究对象

教育管理学是研究教育管理的现象，揭示教育管理规律的科学。教育管理学以教育管理现象和教育管理规律作为自己的研究对象。

(1) 关于教育管理的现象：从教育管理的活动、教育管理的体制、教育管理的机制、教育管理的观念四个方面进行研究。

(2) 关于教育管理的规律：教育管理的基本规律是从总体上把握教育管理的现象各部分之间的相互关系。这种规律是指，在教育管理的现象中，教育管理的活动、教育管理的体制、教育管理的机制、教育管理的观念，它们相互联系、相互影响，共同构成了教育的整体。

2、教育管理学的著作体系：它包括六论：第一论为教育管理学概述。第二论为教育管理活动论。第三论为教育管理体制论。第四论为教育管理机制论。第五论为教育管理观念论。第六论为教育管理人论。

考点三：教育管理学的产生与发展

1、西方教育管理学的产生与发展

(1) 教育管理学产生的标志及原因

标志	原因
最早提出教育管理问题	有人认为教育管理学最早产生与 19 世纪末的德国。著名的行政学家、法学家施泰因在他 1868 年出版的《行政学》及 1884 年出版的《行政》中论述了他对教育行政的看法，被誉为“现代行政学的创始人”。
单独论述教育管理的论著出版	有人认为教育管理学最早产生于美国，以美国的达顿和斯奈登合著的《美国的行政教育》一书的出版为标志。 也有人以 1954 年美国教育行政会议在丹佛市召开，决定将威斯康星大学教授郭立及康伯等所著的《教育行政》一书在 1957 年出版为标志。
单独论述教育管理的论著	教育管理学最早应产生于 19 世纪末的美国，以美国学者佩恩在 1875 年出版的第一本《学校行政》的著作为标志。

(2) 西方教育管理学的理论源流

理论	介绍
德国的行政学	德国的行政学是着眼于国家和国家的特性，研究如何通过法律手段来管理国家的科学。这样的行政学一般称为国家学的行政学或法学的行政学。 德国教育行政学，就是依据其行政学的理论，探讨国家如何干预国民教育的原理和方法的科学。
美国的行政学	美国的行政学和德国的行政学不同。 美国的行政学并不研究国家政权怎样通过法律干预行政，而是着重研究行政工作的合理性和效率性问题。 所以，人们称美国的行政学为技术性的行政学、职能主义的行政学或组织论的行政学。美国教育行政学的发展大体受到了如下几种理论的影响：一是科学管理理论对教育行政学的影响。美国的科学管理理论，以泰勒的科学管理原理为代表。 泰勒 在大量调查和研究的基础上，于 1910 年出版了《科学管理原理》一书，奠定了他作为“ 科学管理之父 ”的历史地位。他提出了著名的定额原理、标准化原理和计件工资制，提高了工厂的生产效率。受科学管理理论的影响，美国教育界也开始注重研究教育管理中的效率问题。这一时期的代表人物是卡伯利，他在 1916 年出版了公立学校一书。二是人际关系理论、行为科学的理论对教育行政学的影响。人际关系理论，是梅奥和雷斯利斯伯格等在霍桑工厂里通过实验而创立的理论。三是现代管理理论对教育行政学的影响。

2、我国教育管理学的产生与发展

(1) 我国教育管理学的产生：一门学科的产生，通常是以这门学科独立形态的产生为标志。教育管理学在我国作为独立形态的学科始于 **19 世纪末 20 世纪初**。

第二章 教育管理的原理与职能

考点一：教育管理原理

1、教育管理原理概述

(1) 教育管理原理的含义：教育管理原理是指教育管理的实质及其运动的基本规律，它是在对教育管理现象进行科学分析的基础上总结而形成的，是管理思想的集中反映，对各种教育管理活动具有普遍的指导意义。

(2) 教育管理原理的主要特征：客观性、概括性、稳定性、系统性。

2、教育管理的基本原理

原理	含义
系统原理	教育管理的系统原理可以表述为：教育管理活动的每一个基本要素，都不是孤立存在的，它既存在于自己的系统之内，又与其他系统发生各种形式的联系。为了达到教育管理优化的目的，必须对教育的对象进行系统分析，从整体着眼，使部分服从整体。
人本原理	教育管理的人本原理是指教师是学校的主体，教师的参与是学校有效管理的关键；使教职员和学生人性得到最完美的发展是现代教育的核心；为教职员和学生的发展服务是教育的根本目的。
公共性原理	教育的公共性原理是指在教育过程中，教育组织要以其所提供的公共物品和公共服务去推进、实现和维护教育公共利益的最大化。
动态原理	动态原理是指教育管理者要明确管理的对象和目标都是在发展变化的，要用发展的眼光看待它们；要根据教育内部和外部情况的变化，及时调节，保持充分的弹性，有效地实现动态管理。
效益原理	效益原理，就是要在教育管理中讲究实效，使教育创造出更多的经济效益与社会效益，为社会的发展做出贡献。

考点二：教育管理职能

1、教育管理的职能，是指管理教育的职能和功能。

2、教育管理职能的类型

类型	含义
计划职能	计划职能是指教育管理者在教育计划方面所承担的职责和所发挥的作用。
法治职能	法治职能是指教育管理者在教育立法和教育执法方面所承担的职责及所发挥的作用。法治职能是使教育管理活动正规化的一个重要职能。
监督职能	监督职能是指教育管理者在教育监督方面所承担的职责和所发挥的作用。
经营职能	经营职能是指教育管理者在教育的经营方面所承担的职责和所发挥的作用。
指导职能	指导职能是指教育管理者在教育管理的指导方面所承担的职责和所发挥的作用。
服务职能	服务职能是指教育管理者在为教育服务方面所承担的职责和所发挥的作用。

3、不同体制国家教育管理职能的特点

监督型职能是以指令性计划职能、经营职能、行政监督职能为主；**指导型职能**则是以指导性计划职能、指导服务职能、法律监督职能为主。

获取完整资料 请下载 APP 或关注公众号



扫码下载 app



扫码关注公众号